



UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA

Taller PED 2030: Construyendo una universidad Inclusiva

Arlett Krause Arriagada PhD©

Asesora Académica PIAA UFRO

Depto. de Psicología

arlett.krause@ufrontera.cl

Universidad.... *“Universitas”*

- Universalidad
- Totalidad
- Conjunto
- Comunidad
- Colectividad
- Estudiantes

Diversidad... “*Diversitas*”

- Diverso
- Variado
- Múltiple
- Diferente

Inclusión... “ *inclusio*”

- Acción de poner dentro
- Incluir a la vida en comunidad

¿Podría una Universidad no ser
inclusiva?

Inclusión como lo normativo y no
como excepcionalidad

La educación inclusiva

- *Constituye un eje fundamental del derecho a una educación de calidad para todos y todas. Los sistemas educativos y escuelas que son inclusivos permiten a todos los integrantes de las comunidades educativas una valoración positiva de la diversidad. Con ello, se contribuye a sentar las bases de una convivencia pacífica entre las personas. (Unesco, 2015)*

Cuando hablamos de educación inclusiva nos referimos a Educación para todos y todas

- Un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades (Unesco, 2005).

Compromiso ético y Valores inclusivos

- Comprensión desde **Perspectiva de Derechos Humanos**: Dignidad, Libertad personal, Igualdad de oportunidades
- Valoración de **la Inclusión y el respeto a lo Diverso**
- Principios: **Autonomía personal, no discriminación, accesibilidad universal, normalización del entorno, participación ciudadana, eliminación de barreras para la inclusión social**
- Garantizar el **acceso equitativo a una educación de calidad y en igualdad de oportunidades para todos y todas**
- Compromiso con **promover espacios educativos inclusivos, libres de discriminación, con una convivencia saludable**

Avanzar hacia una educación inclusiva implica:

- Pensar en **todos antes de...**
- Disponer de entornos educativos que consideren la **diversidad en lo global y en lo particular la de los grupos más vulnerables.**
- **Comenzar a mirar las Barreras**
- «[...] las barreras para el aprendizaje no son, de hecho, inherentes a las capacidades de los estudiantes, sino que surgen de **su interacción con métodos y materiales inflexibles**» (Rose y Meyer, 2002: vi).

Un contexto educativo Inclusivo implica contextos de No Discriminación: Nadie queda ni se siente excluido...

(Dávila Naya & Zabaleta, 2011)



Principios fundamentales de la Educación Inclusiva

(Booth & Ainscow, 2000; Echeita & Sandoval, 2007)

- Presencia
- Participación
- Éxito en los procesos de E-A

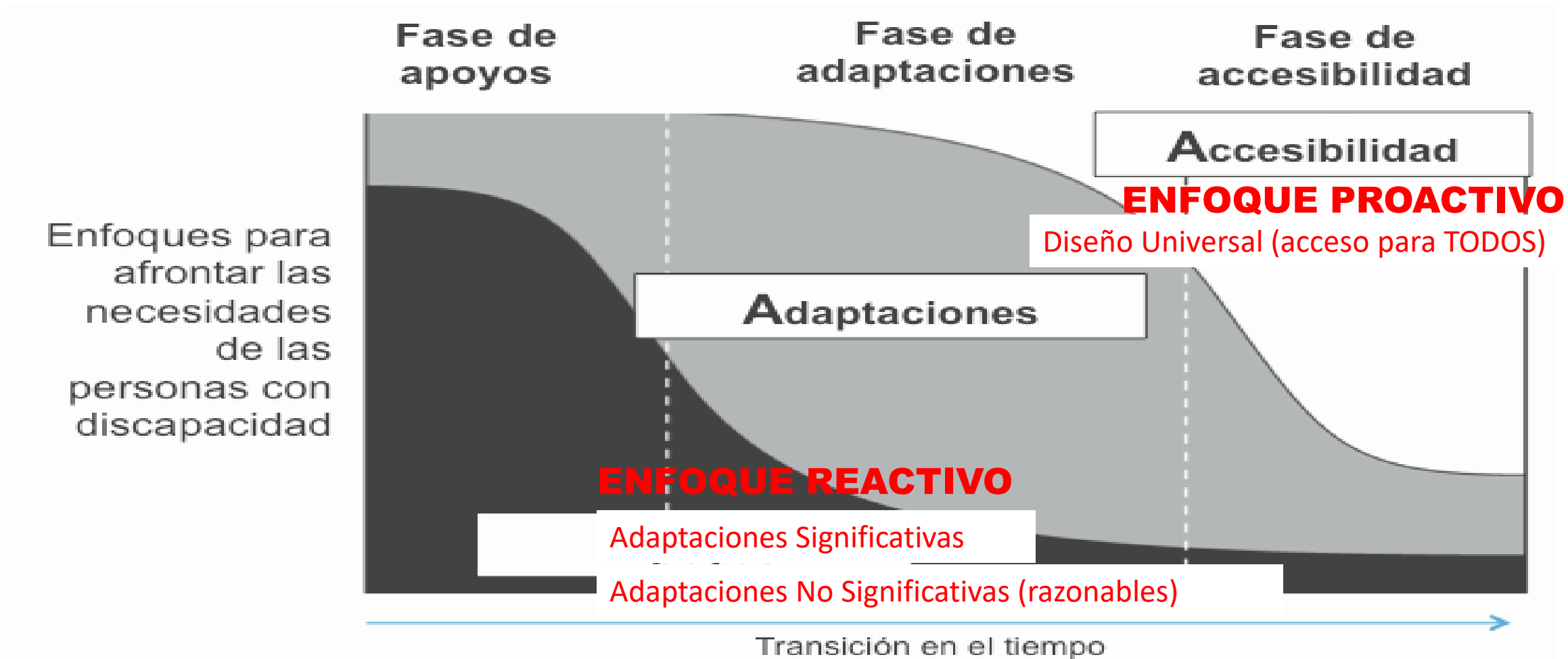
Inclusión en Educación Superior: Marco Normativo

La Educación Pública debe ser de calidad y con equidad social. Ésta debe aportar al desarrollo del país, aportando a acabar con la segregación social y la exclusión de distintos grupos sociales invisibilizados históricamente, entre ellos las Personas con Discapacidad (PcD).

Ley N° 21.091	“Sobre Educación Superior”
Ley N° 21.094	“Sobre Universidades Estatales”
Ley N° 20.422	“Sobre normas de <i>Igualdad de oportunidades e inclusión social de las personas con discapacidad</i>”
Ley N° 20.609	“<i>Establece medidas contra la discriminación</i>”
Ley N° 21.015	“<i>Incentiva la inclusión de personas con discapacidad al mundo laboral</i>”
Decreto N° 47/13	“<i>Reglamento para la calificación y certificación de la discapacidad</i>”

En que fase estamos

Schwanke, Smith & Edyburn (2001)

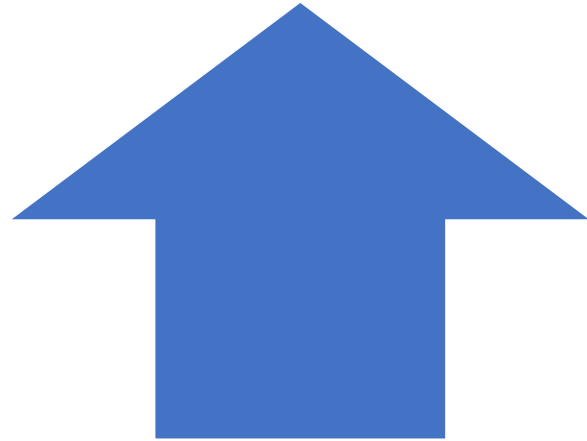


Como se avanza en inclusión?

- Con **ACCESIBILIDAD**: Garantizando la Igualdad y la Autonomía, comprendiendo que la Diversidad está en todas y todos. La diversidad como Regla y no como Excepción
- Con **DIVERSIFICACION**: Enriquecimiento de los contextos de aprendizaje
- Con **FLEXIBILIDAD**: Como base para la transformación hacia las Oportunidades
- Con **PRIORIZACION** de apoyos: Académicos, Psico-sociales, Salud mental

“LO ESENCIAL PARA ALGUNOS, ES BUENO PARA TODAS Y TODOS”

Cambiando el paradigma

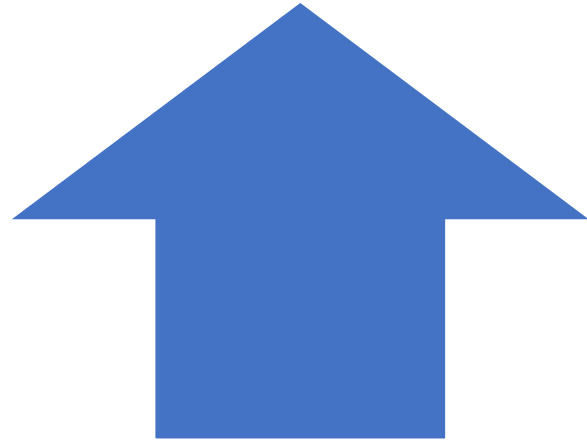


Educación inclusiva **Paradigma de la educación para Todas y Todos,** comprensión amplia de lo diverso, centrado en la comunidad educativa



Inclusión Educativa **Paradigma integracionista,** centrado preferentemente en el individuo

Cambiando el paradigma



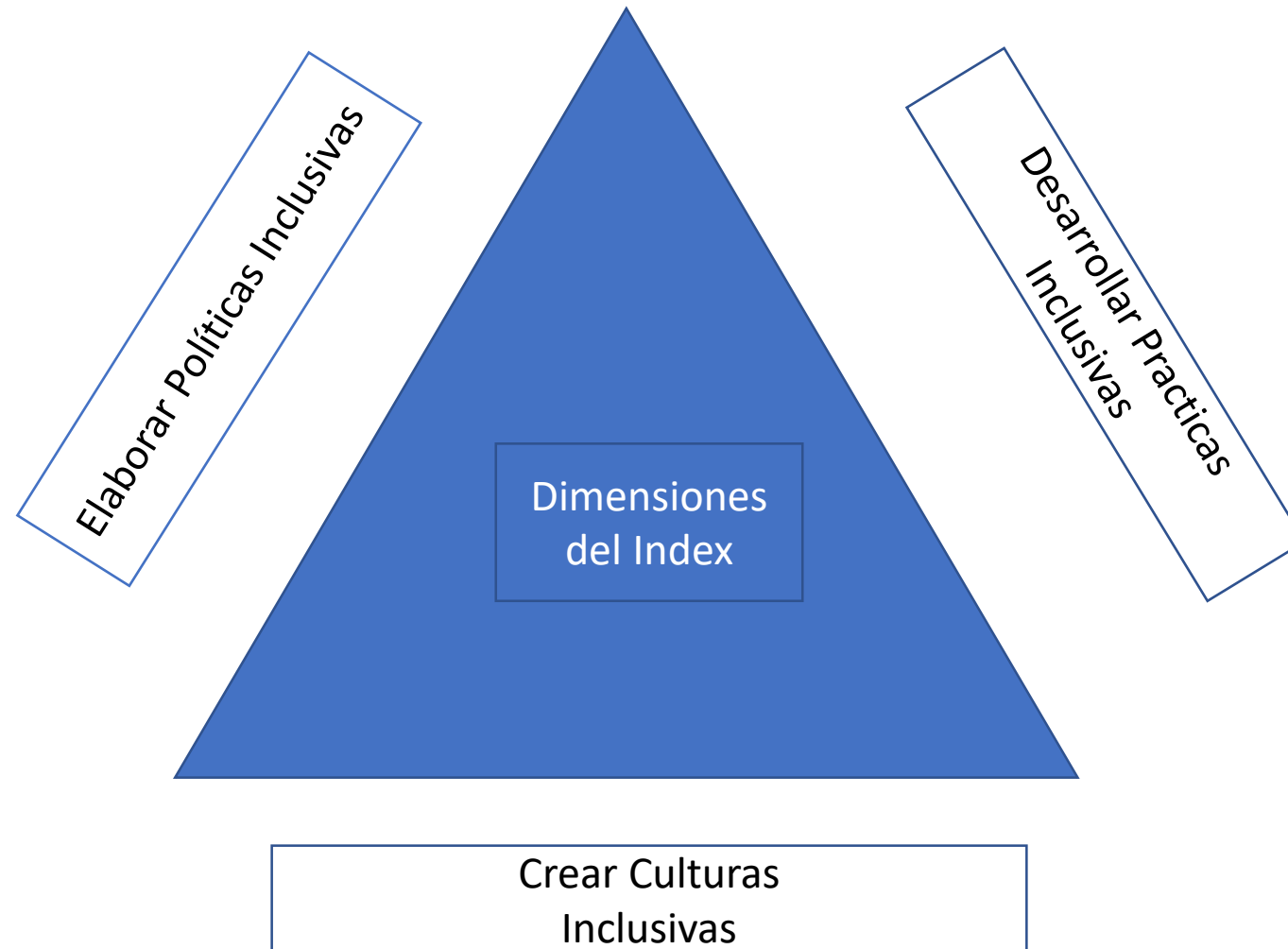
Necesidad de
apoyo.....



Necesidad
educativa especial

Índice de Inclusión para Educ. Superior

(Booth & Ainscow, 2000; Salceda & Ibáñez, 2015)



Universidad inclusiva

Cultura

Cultura

Construir comunidad

Establecer valores inclusivos



Políticas

Políticas

Desarrollar una universidad para todas y todos

Organizar los apoyos para atender la diversidad



Prácticas

Prácticas

Orquestrar el Proceso Educativo:
Gestionar el proceso de Enseñanza Aprendizaje

Movilizar Recursos materiales y humanos

Contexto Ufro

- Declaración de Inclusión en Misión Ufro
- Inclusión en Nuevos estatutos Universitarios
- Pilar del modelo educativo: Equidad, inclusión y diversidad
- Ingreso de dimensión de Inclusión en Plan de Fortalecimiento del CUECH Ethos
- En proceso de inicio de Construcción participativa de Política de inclusión Ufro, desde VRAC
- Ingresos especiales
- Programas de acompañamiento PIAA, PAU, Clínica Matemática
- PACE
- PROENTA
- Rupu
- Iniciativas en DDE, Facultades y carreras: Ufro Diversa, T Ocupacional(Manual de redes sociales accesibles, Fica (EA)
- Proyectos de investigación, publicaciones científicas
- Presencia Ufro en mesa técnica Demre, CNAU, Red de Ues Estatales, Red Interuniversitaria Latinoamericana y del Caribe de Discapacidad y DDHH

¿Me siento convocado/a, implicado/a en la construcción de una universidad inclusiva?

¿Desde que lugar?

¿Como?



UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA

Taller PED 2030: Construyendo una universidad Inclusiva

Arlett Krause Arriagada PhD©

Asesora Académica PIAA UFRO

Depto. de Psicología

arlett.krause@ufrontera.cl