



**UNIVERSIDAD
DE LA FRONTERA**

Informe de Diagnóstico

Facultad de Ciencias Agropecuarias y Medioambiente



Proceso de Planificación Estratégica 2022

Agosto 2022

*Documento elaborado por el Equipo de Desarrollo Institucional
Dirección de Análisis y Desarrollo Institucional UFRO*



Tabla de contenido

Introducción	3
Parte 1: Resultados de Entrevistas y Encuestas	5
1. Dimensión Proceso Formativo.....	6
1.1 Estudiantes de pregrado	6
1.2 Estudiantes de Postgrado.....	8
1.3 Académicas/os	10
1.4 Informantes Externas/os.....	11
2. Dimensión Gestión Estratégica.....	15
2.1 Administrativos	15
2.2 Externas/os	16
2.3 Académicas/os	18
2.4 Estudiantes de pre y postgrado	20
3. Dimensión Vinculación con el Medio	22
3.1 Académicas/os	22
3.2 Estudiantes pre y postgrado	23
3.3 Externas/os	24
4. Dimensión Investigación	26
4.1 Estudiantes de pre y postgrado	26
4.2 Académicas/os	28
4.3 Externas/os	29
5. Evaluación de la actual Misión de la Facultad	34
6. Evaluación de la Visión de la Facultad.....	38
7. Cómo se Imagina la Facultad de los próximos 5 años.....	41
Parte 2. Resultados de Talleres Participativos	47
1. Taller Triestamental “Café Mundial”	47
2. Taller Triestamental: Misión y Visión	53
Anexo: Caracterización de Ingreso de Matrículas en La Araucanía.....	56



Introducción

En este informe se presentan los resultados del proceso de levantamiento de información que se realizó para generar el diagnóstico interno de la Facultad de Ciencias Agropecuarias y Forestales, en las dimensiones de formación, gestión estratégica, investigación, vinculación con el medio, entre otros.

En el proceso de diagnóstico se utilizaron técnicas metodológicas mixtas para recabar información primaria, a través de entrevistas y encuestas a los distintos grupos de interés, sumado a la realización de dos talleres participativos, triestamentales, dirigidos a la comunidad de la Facultad, cuyos resultados se sistematizaron y están incorporados también en este documento.

Parte 1

Resultados de Entrevistas y Encuestas



Parte 1: Resultados de Entrevistas y Encuestas

Durante el mes de marzo del año 2022 se realizó un levantamiento de información a través de entrevistas con una pauta semi-estructurada al actual equipo directivo de la Facultad. Se entrevistó a los miembros del equipo de decanato, directores de carrera y departamento, también a la profesional de apoyo a la gestión de la Facultad, totalizando 10 entrevistas individuales.

Además, se aplicó un cuestionario tipo encuesta dirigido a estudiantes, académicas/s y funcionarios/os administrativos, a través de la plataforma SurveyMonkey.

Tabla N°1. Cantidad de encuestas por estamento.

Estamento	Total Población	Respuestas	%
Estudiantes	737	195	26%
Académicos/as	54	32	60%
Administrativos/as	36	19	53%
Tituladas/os	308	73	24%

Tabla N°2. Cantidad de entrevistas por estamento.

Estamento	Total Población	Respuestas	%
Equipo Directivo	13	11	85%
Externas/os	8	8	100%

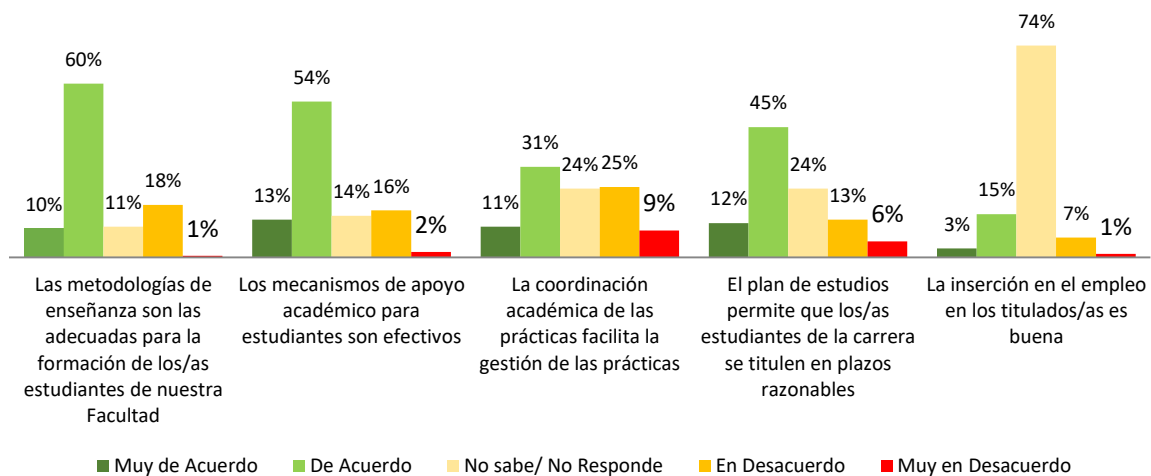
A continuación, se presentarán los resultados del diagnóstico, en cada una de dimensiones evaluadas.

1. Dimensión Proceso Formativo

1.1 Estudiantes de pregrado

La encuesta fue respondida por un total 195 estudiantes de pregrado de la Facultad. Con respecto, a los procesos de formación en pregrado el valor más relevante se ejemplifica en la opción **“No sabe/no responde”** (74%) referente a la inserción en el empleo de los titulados/as. En general la opción **“De Acuerdo”** concentra la tasa de respuestas positivas, con su valor más alto (60%) sobre las metodologías de enseñanza son adecuadas. La opción **“En Desacuerdo”** tiene su valor más elevado en la opción sobre la coordinación académica de las prácticas con un 25%.

Gráfico N° 1. Percepción de estudiantes de pregrado en la dimensión Proceso Formativo.



De lo anterior según el equipo directivo de la Facultad, los cambios y contingencias que se vivieron principalmente los últimos 3 años impactaron en las metodologías de enseñanza y la percepción de la inserción al empleo. **Se ve un presente y futuro optimista sobre todo al concretar el proyecto de la carrera de Medicina Veterinaria, el cual traerá más estudiantes y líneas de desarrollo a la facultad, tanto en la formación, investigación y la vinculación con el medio.**

Comentarios sobre el proceso formativo:

- "Se hicieron muchas capacitaciones a estudiantes y profesores. **Se cambiaron para el primer semestre del 2020 los ramos más teóricos y lo más práctico se dejó para el segundo semestre en caso de que se pudieran realizar.** Apenas se pudo se empezaron a gestionar prácticas, laboratorios y salidas a terreno" E1.



- "Al final de la pandemia elaboramos protocolos para volver a la presencialidad en las actividades prácticas, que es el sello de esta facultad, el contacto con la naturaleza. hicieron un plan de retorno, que consistía en hacer las cosas gradualmente, principalmente para las actividades prácticas" E3.
- "Reunión con los centros de estudiantes donde se les mostró todos los cambios que se hicieron. Para que esto funcione tienen que estar todos convencidos: los estudiantes, los profesores, los funcionarios que apoyan" E6.
- "Se hizo la recepción de promociones 2020-2021. Esas etapas del plan fueron un referente para el retorno en otras Universidades. A los estudiantes les fueron dando la confianza de todas las medidas que se tomaron; pioneros en la Universidad y también a nivel nacional" E8.
- "Este año superamos a la facultad de medicina en términos de promedio de postulantes por cupo regular. 104% completitud, medicina 103%". Un problema son los paros, que acá en la UFRO no eran la excepción sino la norma. Eso la gente lo ve, y ven las Ues privadas no tienen este tipo de cosas y terminan sus actividades en Diciembre" E5.

Tanto en las encuestas como las entrevistas a los directivos, se aprecia que **el fin del proceso formativo y la inserción al mundo laboral es un tema un fundamental**. Si bien saben que es un proceso que no dependen exclusivamente de la Universidad o Facultad, ciertas estrategias pueden contribuir a tener un conocimiento más general de la situación como, por ejemplo, la asociación de ex estudiantes, Alumni o los "pergaminos" que han implementado otras Universidades con el fin de aportar a las redes y capital social de los estudiantes y titulados. **Se releva que para algunas carreras de la Facultad el trabajo con titulados y empleadores está más articulado por medio de la dirección de Vinculación con el Medio y la coordinación de prácticas.**

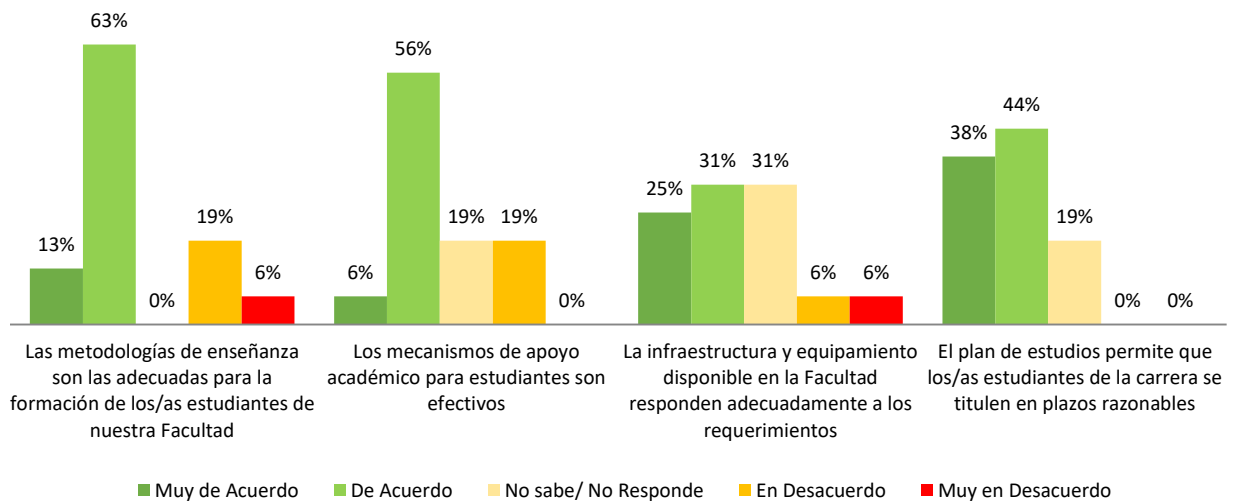
- "El nexo entre titulados y la facultad se manejaba a través de una asociación creada y manejada por ex estudiantes, pero quedó estancada, **se mejoró el trabajo del círculo de titulados y ahora el vínculo se hace principalmente con esa unidad y también con los directores de la facultad**" E1
- "Se han hecho encuentros de titulados por carrera, se intentó hacer uno el 2019 pero se canceló por el estallido social, ese iba a ser de las 3 carreras. **Lo otro es más asociado a charlas y talleres donde se ha invitado a los titulados**" E3.
- "**La inserción no solo depende de la Universidad**. Ej., los pergaminos que se dan en la U. de Chile o U. los Andes, ellos tienen mayor empleabilidad, por capital cultural, social, redes. No solo depende de nosotros" E4.
- "Nosotros estamos en la región más pobre de Chile, con el peor rendimiento académico tanto en el colegio como en la prueba de selección. **Tienen pocas redes, poco capital cultural. A pesar de eso, los estudiantes tienen una buena empleabilidad. Tenemos a pesar de todo un 80% de empleabilidad, incluso con los sesgos que tiene Mi futuro**" E6.
- "Este año es difícil pero no será tan difícil como el año pasado; **Medicina Veterinaria les da una vitrina, atrae la atención no solo para la carrera si no para las otras carreras de la facultad**" E7.

- “Le dan una relevancia primordial a esa vinculación, pero lamentablemente no se ha podido concretar, se han hecho encuentros. Se han hecho no solo para cumplir por la acreditación sino también como un tema permanente en el tiempo. Ahí hubo una discontinuidad de esto que iba “super embalado” con encuentros anuales. **En Agronomía es más fácil porque se hacen vías de campo con empleadores y titulados, pero con las otras carreras ha sido más difícil**” E2.
- “Entiendo que hay un programa que se llama Alumni a nivel de Universidad, **y nosotros lo hemos tomado a nivel de facultad. En la facultad este tema está a cargo de una de las unidades de la Dirección de Vinculación con el Medio**” E9.

1.2 Estudiantes de Postgrado

La encuesta fue respondida por un total 12 estudiantes de programas de postgrado de la Facultad.

Gráfico N° 2. Percepción de estudiantes de postgrado en la dimensión Proceso Formativo.



Las/os estudiantes de postgrado, evaluaron de forma positiva el proceso de docencia y resultados del proceso de **formación**, la alternativa “**De Acuerdo**” obtuvo en promedio el 48,5% de las respuestas. **El valor más destacado, hace referencia a las metodologías de enseñanza (63%). En segundo lugar, los mecanismos de apoyo académico (56%).**

La alta valorización de las metodologías de enseñanza, los mecanismos de apoyo académico y el plan de estudios **se relaciona directamente al interés de seguir mejorando y crecer tanto en la oferta de postgrado como la mejora continua de esos planes de estudio.** Ser competitivos y la atracción de estudiantes pensando en Latinoamérica potenciado por un



nuevo plan doctoral y magíster, habla de la pertinencia que se ha ido trabajando, esta información se aprecia tanto en las encuestas como las entrevistas a directivos.

- **"Nos interesa mucho crecer en posgrado: no crecer en número de programas, pero sí crecer en atracción de estudiantes. Donde está el potencial es en países de Latinoamérica.** El programa de internacionalización tiene que tener un objetivo claro de por qué quieres vincularte".
- "La creación de un doctorado y la pronta aprobación de un magister, hace unos años era impensable, se ha visto mucho desarrollo. Ha sido uno de los ejes más potentes de la facultad, muy rápido también. **En el proceso de creación del doctorado, el que es más propio, se hizo paralelo a la futura acreditación. Se habla de una eficiencia y claridad en los procesos, no solo crear programas, sino que sean acreditables.** La creación del centro de fruticultura de la mano con el magíster es totalmente para la zona y el momento tenía que ser ahora. Todos los programas postgrado son muy pertinentes."
- "Se fortaleció mediante la creación, en estos últimos 5 años, de un doctorado el 2017 de ciencias agroalimentarias y medio ambiente, **para potenciar las áreas que ya desarrolla la facultad**".
- "Porque no estaba reflejado en un postgrado y había muchos titulados que querían especializarse en algún área. **El objetivo de la facultad es tener postgrado en todas las áreas que desarrolla**".
- **"Magister en Gestión de RRNN es de los más exitosos de la Universidad, se matriculan anualmente cerca de 28 alumnos, funciona bien, tiene una demanda nacional.** El Magister. en Gestión Agroalimentaria, en conjunto con Agroindustria, es un proyecto con la CORFO, recibimos 30 alumnos, lo cual es harto".
- **"Lo que fallamos es poder entregar alguna beca a los alumnos extranjeros.** El 50% tiene beca ANID, pero el resto debe solventarse con beca UFRO, \$300 mil por 10 meses, es insuficiente".

Un desafío para seguir mejorando el postgrado es el financiamiento, sobre todo pensando en la captación de estudiantes extranjeros. Poder mejorar las respectivas becas que se entregan ya que solo el 50% tiene la beca ANID. Por otra parte, con respecto al área de Postgrado, algunos comentarios de expertos mencionaron lo siguiente:

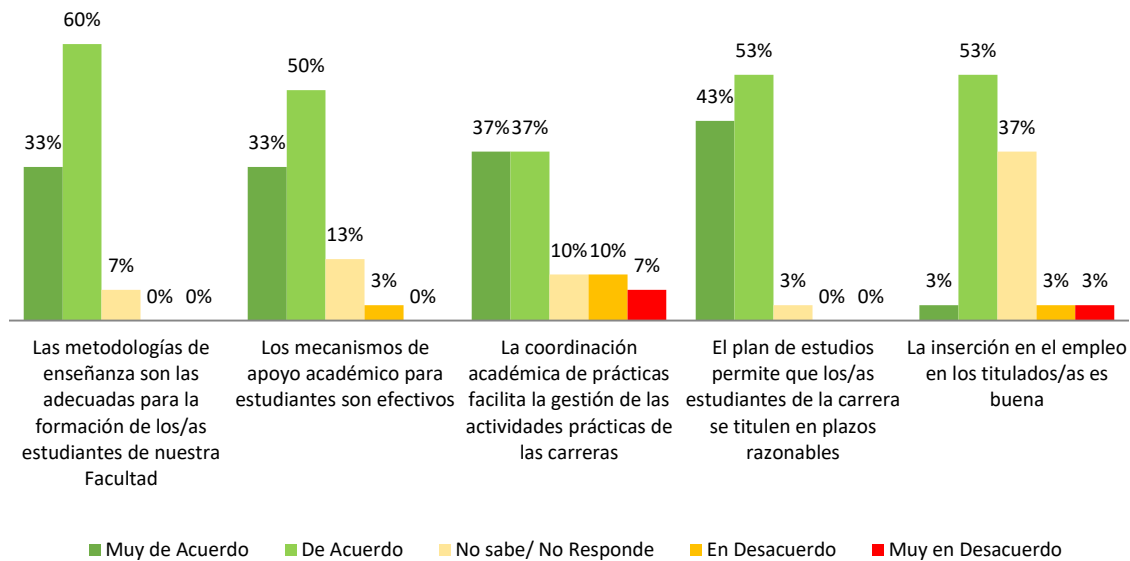
- "Acreditaciones cerrando un círculo pernicioso. Ejemplo, **nosotros tenemos un magister de desarrollo rural que tiene directa relación con el mundo rural y temas agroalimentario, se acredita en un área temática que no es la más pertinente para el programa.** Es un disparo en los pies, los criterios son desterritorializados y fuera de contexto en regiones como las nuestras. Las plantas son difíciles de mantener. Los pares no dimensionan las dificultades que tenemos en regiones para lograr esas métricas de acreditación; menos personas con curriculum acreditable". E3
- **"Para el postgrado la hibridez no es mala; está ese aspecto de la madurez de los estudiantes que es importante.** Creo que por ahí va el camino. La agronomía más tradicional ya está bien representada en otros lugares. Ahora está la necesidad de mirar otros nichos. La agricultura familiar esta mirado desde la perspectiva tradicional solamente, y la gente requiere abrirse a otras formas.

Como ser atractivos para atraer gente es un tema, el análisis financiero debe ser más largo en un programa desde regiones”. E3

1.3 Académicas/os

La encuesta fue respondida por 32 académicas y académicos de la Facultad.

Gráfico N° 3. Percepción de académicas/os en la dimensión Proceso Formativo.



Las/os académicos son el estamento que mejor evaluaron la docencia y resultados del proceso de formación, el promedio de respuesta de la opción “De Acuerdo” es de 51 %. **Un aspecto relevante es que, frente a la inserción en el empleo de los titulados, la alternativa “No sabe/No Responde” tiene un 37% de las preferencias.** Ese dato, se refleja en ciertos aspectos comentado por los directivos en las entrevistas. Los relatos describen que representan más iniciativas de las/os académicos que algo que se trabaje coordinado desde la Facultad. **Esas redes con empresas o centros de prácticas en su mayoría provienen de los vínculos más personales, ahí también se insertan las ofertas laborales que pueden postular los titulados.**

Se vuelve a mencionar que el proceso de inserción laboral va más carrera a carrera que un conocimiento de Facultad, aspecto que los directivos hacen énfasis. **Mejorar el trabajo con los titulados en uno de los desafíos importantes que se observan.**

- “Los/as profesores/as tienen relación con las empresas, **pero desconoce si es por vínculo institucional, aprovechan los vínculos entre los/as docentes con los empleadores/as, pero no de manera institucional, es una falencia institucional**”.



- “El vínculo con los empleadores es lo que más cuesta. Nuestra facultad tiene una coordinación de prácticas, que se encarga de potenciar vínculos con nuestros empleadores y nuestros potenciales empleadores”.
- “A nivel nacional, Ing. RRNN y Agronomía sabemos que muchos logran encontrar trabajo. **Nuestra facultad estamos levantando una red de titulados a través de nuestra página web, para generar una instancia de encuentro y colaboración con nuestros titulados;** es un Alumni chiquitito, para titulados de nuestra facultad”.
- “**Queremos trabajar de forma más personalizada con nuestros titulados, saber qué les interesa, que necesitan.** Buscamos una relación más personal más íntima con los titulados de la facultad”

1.4 Informantes Externas/os

A partir de las entrevistas realizadas a actores externos/as, con respecto a la pregunta relativa al proceso formativo: **“Ante los cambios en los criterios de acreditación de la CNA, ¿cómo ve la nueva dimensión de procesos formativos, que integra pregrado y postgrado? ¿Cómo han planificado ustedes este cambio?”**, este grupo menciona lo siguiente

- “Es un tema que se trabaja a largo plazo, tiene que ver también sobre que orientación tienen esos programas de magíster, también la satisfacción de nuestros estudiantes de pregrado, al seguir con el postgrado. Ellos son muy críticos y a veces no quieren seguir con los mismos académicos entonces hay que hacer el vínculo con algunos que tengan esos talentos, pero **fortalecer las redes y convenios nacionales e internacionales, articular el pre y post tiene variables internas y externas**”. E1
- “Hubo un cambio de malla curricular importante en la facultad (cinco años o menos). **Las carreras terminan con un mayor, y tienen opciones de distintos minor, que pueden ser en áreas disímiles.** Una de las opciones es articular directamente al magíster; tienen cuatro magíster para esta articulación. E2

En cuanto a lo relativo a la educación no presencial en tiempos de pandemia, señalaron los siguientes pro y contras que esta situación trajo consigo en materia de docencia:

- “Estamos en un cambio de época en educación superior. Las tecnologías digitales están ingresando de forma algo forzada por la pandemia, pero era algo en que de todas maneras teníamos que haber avanzado. **Hemos tenido que reformatear la forma de hacer la docencia, pero para bien. Ejemplo, las cápsulas digitales, que quedan disponibles 24-7 para los estudiantes** (recuerda el caso de los apuntes escritos que se compartían entre estudiantes).” E1
- “**No es necesario realizar todas las actividades en forma presencial, las cátedras pueden ser en formato virtual.** Es una ventaja en cuanto a tiempos de traslado, por ejemplo. **Pero no podemos hacer todo virtual, tiene que existir un cierto balance.** Actividades en terreno, trabajo de campo debe ser presencial. Levantamiento de datos en terreno es imposible hacerlo virtual.” E2
- “En pregrado no me gustó, fueron 2 años bien sufridos. En carreras con componente práctico como Geografía o el Magíster, la experiencia formativa fue muy pobre. No podíamos exigir cámaras encendidas, asistencia, etc. **Cuesta llevar un curso de esa forma; no tienes retroalimentación desde**



las pantallas negras. Creo que no es un buen precedente esta experiencia en el caso del pregrado.”

E3

- “La formación formal se hace en un lugar, en un horario, pero puede ocurrir que la mitad de los estudiantes no están receptivos a esa hora. Pueden estar con todo su ánimo para aprender en otro horario; si el profesor tiene las cápsulas ahí, los alumnos pueden asistir, y luego crear los canales necesarios para la interactividad que es lo que se pierde. **Hay muchos progresos por hacer en la capacitación de profesores. El problema es que contratamos profesionales para que ejerzan labores como profesores, pero no son profesores**; algunos sintonizan muy rápido con la enseñanza, otros no sintonizan nunca, siguen sintiéndose investigadores, muy por encima de sus responsabilidades como docentes”. E1

Sobre la percepción de oportunidades laborales de tituladas/os¹ de áreas como Agronomía, Biotecnología, Ingeniería en Recursos Naturales y Medicina Veterinaria, algunas respuestas relevaron los siguientes aspectos:

- “La universidad acaba de crear **Medicina Veterinaria**, es una escuela en otra facultad, pero hay algunos cargos compartidos. Existía una especialidad en gestión ambiental que pasó a ser uno de los minor. Ha tenido buena empleabilidad, en distintos ámbitos, por ejemplo, asumen un nuevo cargo en el ámbito de exportación, **como encargado de certificación en sustentabilidad, que nuestros estudiantes han ido ocupando**. En Ingeniería Forestal los ingresos habían disminuido, pero en nuestra facultad ha tenido un repunte (de 10 a 50 estudiantes por año).” E2
- “Creo que es un mal momento para salir al mercado laboral, está muy difícil sobretodo en el sur, y para personas que no se quieren mover a otras ciudades. **Lo de veterinaria me sorprende harto; amigos del área les ha costado encontrar pega, en el área de animales menores; no así en la parte de inocuidad alimentaria, ahí nunca les ha faltado trabajo**. La católica también abrió veterinaria o lo hará próximamente, por lo cual está un poco saturado ese mercado.” E3

En cuanto a las estrategias que tienen las y los externos/as para vincular al/la titulado/a y empleador/a y cómo se realizan estos procesos,² respondieron lo siguiente:

- **“Una universidad que no se vincula con el entorno está condenada al ostracismo y probablemente está condenando a sus estudiantes a ser profesionales a quienes les va a costar mucho insertarse**. La Vinculación con el Medio juega dos roles. Por un lado, crea puentes entre la universidad y el mundo real, que le permiten a la universidad ir reformateando sus programas, sus énfasis; los estudiantes van conociendo la realidad, los problemas de las personas que están al final de la cadena de los procesos productivos. Creo que la UFRO lo está haciendo bastante bien, pero no hay que ser autocomplacientes, y se debe buscar maneras de nutrir aún más esa relación. La otra cara que esto tiene es **dar a conocer en el mundo productivo las capacidades que tiene la universidad: que el mundo productivo conozca lo que uno puede ofrecer**. Ejemplo: En mi experiencia, en reuniones con agricultores, les contamos lo que estamos haciendo, y ellos dicen eso me puede servir enormemente,

¹ Pregunta: “¿Cómo evalúa las oportunidades laborales de los titulados de estas áreas (Agronomía, Biotecnología, Ing. en RRNN y Medicina Veterinaria)?”

² Pregunta: “¿Cuáles son las estrategias que tienen ustedes para vincularse los titulados/as y empleadores/as? ¿Cómo es ese proceso?”



y si no hubiésemos conversado no lo habríamos sabido nunca. Una manera de posicionar a los profesionales que uno está generando es precisamente dando a conocer todas las capacidades que la universidad tiene, y eso valoriza a los profesionales, uno les puede entregar un plus: hacer los esfuerzos para que el medio aprecie el valor que ellos van a tener." E1

- "Unidad de Posicionamiento Profesional; recibe requerimientos, tiene ciertos criterios. Cuando comenzó a hablarse de paridad de género, dejaron de gestionar solicitudes en que especificaba un género. Iniciativa en la universidad de alumni, que trata de mantener los contactos tienen bases de datos de exalumnos y exalumnas". E2
- "Hace un año estamos tratando de firmar convenios con lugares para hacer prácticas; en geografía tenemos que difundir desde la escuela el perfil para que se entienda los espacios laborales a los cuales los practicantes pueden acceder." E3

Respecto a determinadas estrategias utilizadas para posicionar la oferta de formación continua desde regiones como también la oferta de postgrado³ fue:

- "Es un tema eso; porque la formación continua está asociada a la facultad de humanidades; pero es una parte que aquí no estaba bien organizada. En la parte silvoagropecuaria no hay nada de formación continua. Existe también una oficina de postgrado. Estas oficinas ayudan al posicionamiento y a hacer una fortaleza en esta oferta. En la facultad de ciencias todavía no tenemos programas interdisciplinarios. El de rural es de los primeros programas de la universidad, bi-facultad; pero falta más oferta interdisciplinaria". E3

Finalmente⁴, sobre acerca del presente y el futuro de la oferta de postgrado ante la irrupción de un modelo híbrido de enseñanza, algunas respuestas sugirieron lo siguiente:

- **"Yo creo que los modelos híbridos son los que se van a terminar imponiendo, hoy día es lo más racional. Se ha comprobado que las personas aprenden más cuando ellas están con sus receptores activos, y eso puede ser en la noche para algunos. Entonces démosle esa posibilidad entregándole el conocimiento de una forma virtual.** Hay muchas formas de aprendizaje que necesitan la interacción humana, eso nadie lo pone en duda. En pregrado hay una resistencia tremenda en la comunidad académica a usar medios virtuales. Ejemplo, Universidad de Phoenix en Arizona tiene programas de pregrado enteros virtuales, y eso les permiten tener alumnos de todo el mundo; eso puede tener algunas objeciones, a lo mejor, pero acá en Chile somos muy tradicionales, y saltan los fusibles cuando uno habla de modelos virtuales en pregrado. **En postgrado hay menos resistencia, se entiende que hay personas más maduras y una parte se puede transferir a medios virtuales.** Tanto en pregrado como en postgrado, se puede transferir a medios virtuales. Beneficios, primero, por la calidad de los aprendizajes; segundo, por razones económicas para el estudiante porque abarata costos (menores gastos de traslado, pago de comida, etc.), incluso le da la posibilidad de trabajar; creo que para ser competitivo a futuro se debe pensar en un modelo híbrido. Y también por razones medioambientales, todos tenemos que contribuir a parar el cambio climático, y si podemos contribuir a disminuir el número de viajes, cuanto mejor. **Un modelo híbrido exige sí que las**

³ Pregunta: "¿Nos puede comentar algo respecto a las estrategias utilizadas para posicionar su oferta de formación continua desde regiones?"

⁴ Pregunta: ¿Cómo ven el presente y el futuro de la oferta de postgrado en un modelo híbrido mitad presencial/ mitad virtual?



universidades ordenen el trabajo en medios virtuales. En la facultad yo propuse que se creara un repositorio digital, que todos los profesores adoptaran un modelo similar para hacer sus cápsulas (cosa que es difícil, nadie se quiere atener a un modelo impuesto, aquí trabajan 100 personas y hay 100 jefes, pero lo hemos logrado en una buena medida). Entonces un repositorio digital estandarizado, con un diseño instruccional estandarizado, lo cual es mucho mejor para el alumno, es un acto de gentileza de amabilidad hacia el estudiante, el ofrecerle un diseño estándar de los medios. **Estos repositorios permiten además a la universidad capitalizar el acervo intelectual por el que está pagando, para que cuando le académico se vaya el conocimiento quede a través de estas cápsulas digitales, para que se usen por varios años más, hasta que venga alguien que lo supere (cosa que va a ocurrir)."** E1

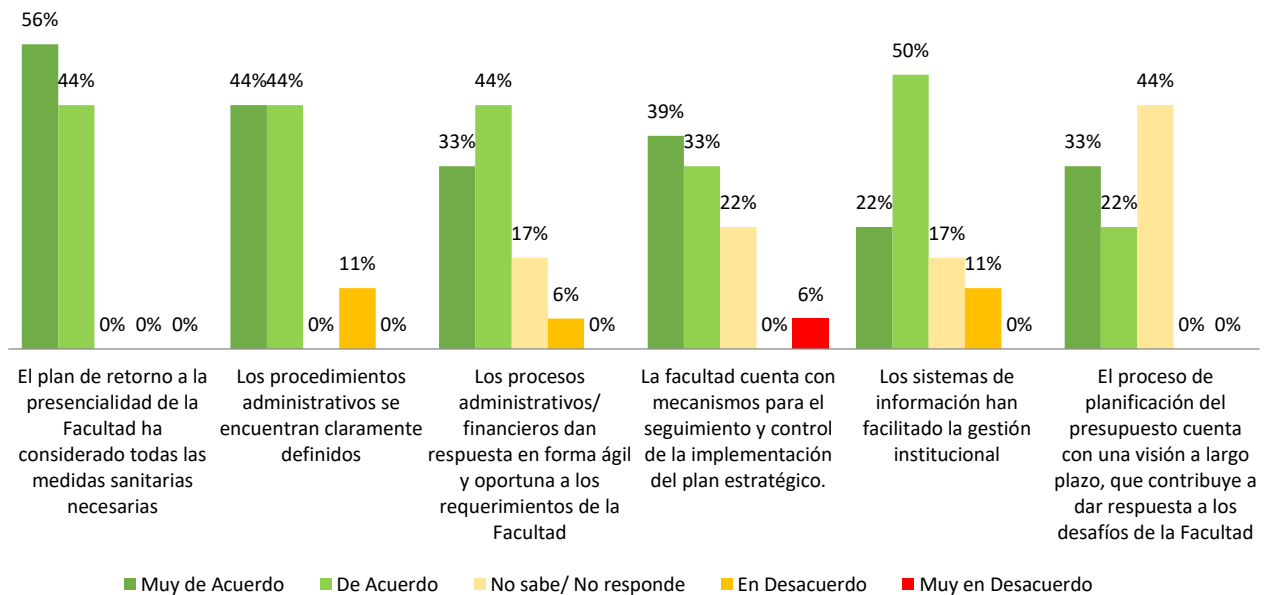
- "Creo que el modelo es híbrido, la pandemia nos enseñó que se puede sacar ventaja a la virtualidad. Ej.: en magíster y doctorado tenemos convenio con el U. de Chile donde recibimos estudiantes de algunos cursos electivos, y el año pasado eso se amplió a estudiantes nuestros que tomaron cursos en la austral; eso no sería factible en el formato presencial. Es una ventaja contar en ciertos contextos con este formato virtual. Creo que el modelo híbrido llegó para quedarse." E2

2. Dimensión Gestión Estratégica

2.1 Administrativos

La encuesta fue respondida por 19 pertenecientes al estamento administrativo en la Facultad.

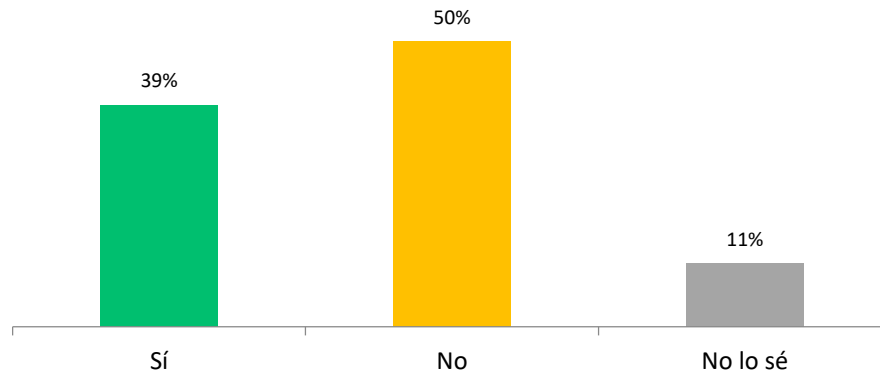
Gráfico N° 4. Percepción de administrativas/os en la dimensión Gestión Estratégica.



Con respecto a los temas de gestión, existe una evaluación muy positiva de parte de los administrativos. La alternativa que más agrupa preferencias tiene que ver con el “plan de retorno a la presencialidad de la Facultad”, el 56% está “Muy de Acuerdo”. Referente a los “sistemas de información han facilitado la gestión institucional”, el 50% está “De Acuerdo”. **Un aspecto relevante, es el alto nivel de “No sabe/ No responde” con respecto “al proceso de planificación del presupuesto a largo plazo” (44%) que declara el estamento.**

Gráfico N° 5. Respuesta de administrativas/os:

¿Usted conoce el Plan Estratégico de Desarrollo vigente de la Facultad?



Para el estamento administrativo de la Facultad, el proceso del Plan Estratégico es algo lejano. **El 50% de quienes contestaron la encuesta declararon no conocer el plan Estratégico pasado, eso se suma al 11% que no lo sabe.**

2.2 Externas/os

Sobre la promoción de la equidad de género en la distribución de cargos directivos⁵ se señalaron los siguientes aspectos:

- “Tenemos un nuevo plan estratégico, que debe ser implementado, vienen cambios fundamentales desde cambios de nombre a reestructuración de departamentos”. E2
- **“Ocurre que las direcciones de escuela la tienen mujeres, porque es una pega “domestica”. También tiene que ver con la jerarquía necesaria para ser director de instituto, se requiere al menos asociado.** Ahora por primera vez en 64 años tenemos una decana. Es un tema cultural de largo plazo también, tuvimos una candidata a rectora y perdió por 20 votos”. E3

Mientras que sobre si se ha llevado a cabo una implementación de participación triestamental en la toma de decisiones en las universidades en las cuales se desempeñan⁶:

- **"Creo que la triestamentalidad es esencial, crear los mecanismos participativos, porque los profesores muchas veces creemos que tenemos toda la capacidad y cuando conversamos con los estudiantes nos damos cuenta que a veces tienen un diagnóstico más claro de lo que está pasando.** Un diagnóstico de los problemas del sector productivo, por qué no lo hacemos con los alumnos, para poder diseñar luego los métodos y programas; lo mismo en el sector de servicios de apoyo, por no

⁵ Pregunta: “¿Se promueve la equidad en la distribución de cargos directivos?”

⁶ Pregunta: “¿Se han implementado en su Universidad estrategias de participación triestamental en la toma de decisiones?”

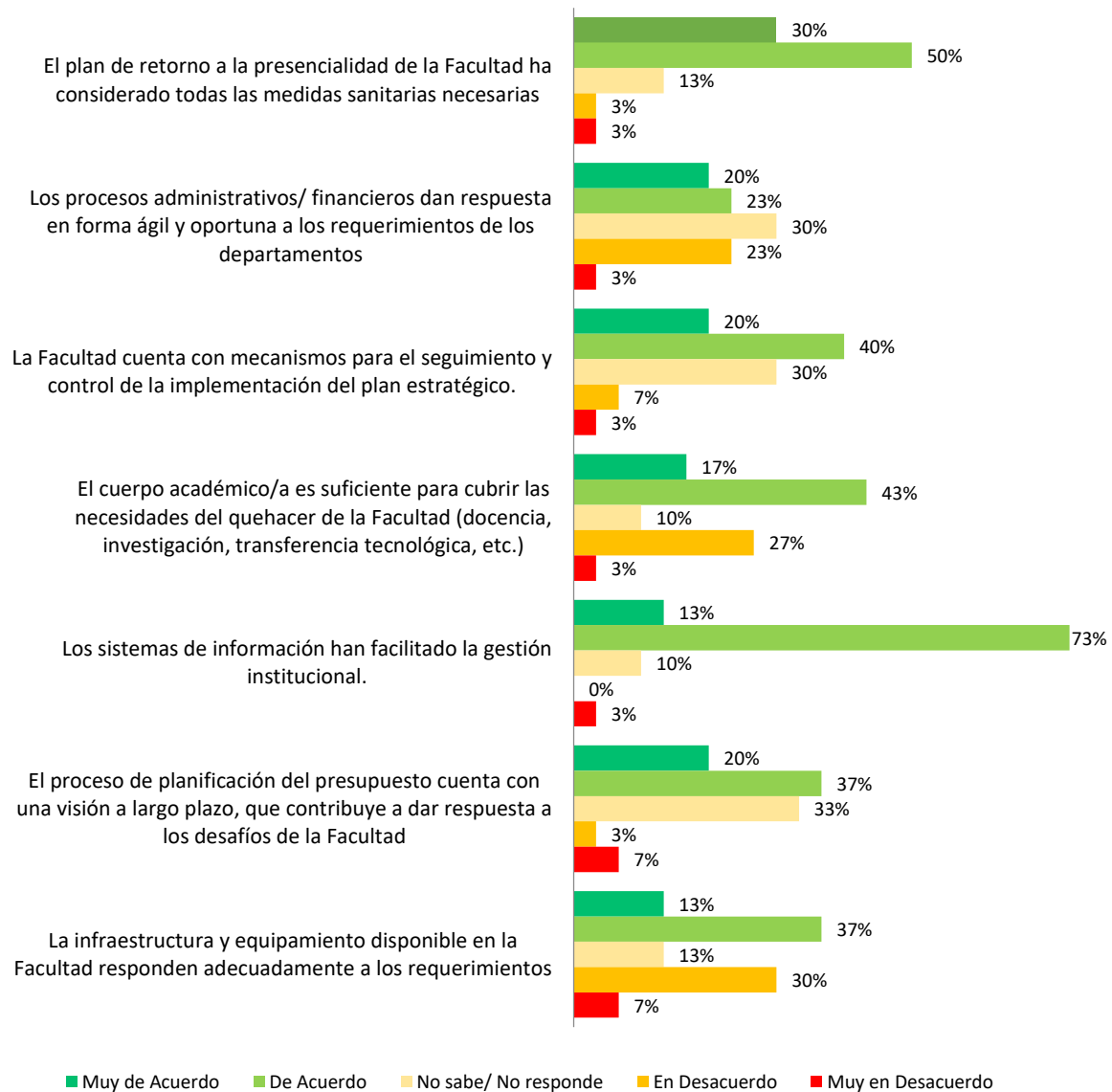


conversar se eternizan problemas, se pierde eficiencia. Lo que no sacaría son las decisiones cotidianas, que son siempre más cupulares en la universidad, en las decisiones de gran envergadura probablemente uno pudiera tener procesos participativos vinculantes. En la cotidianeidad se hace poco eficiente que todo el mundo tenga que votar para tomar una decisión, se abre un programa se cierra un programa; ahí se manejan conceptos muy sutiles donde la masificación no ayuda a esos procesos, pero en términos de participación y monitoreo la triestamentalidad es sumamente importantes. Ejemplo: de monitoreo, que los estudiantes puedan conocer cuántas de sus propuestas fueron consideradas, esperando que sea un porcentaje significativo". E1

- **"Antes se hacían claustros académicos, 2 veces en el año, solo con docentes; ahora se suman también administrativos y estudiantes, a través de los centros de estudiantes.** Es un cambio que ha sido potente. **Se tomó en cuenta su voz y voto para la elaboración de ese plan estratégico.** También se ha tratado de visibilizar a la gente que trabaja en apoyo a la investigación. Los postdoctorados ahora son un estatuto (SIC) más, porque estaban en terreno de nadie". E2
- **"En las escalas pequeñas sí: consejo de escuela, tienen espacio de participación los estudiantes. Tenemos un buen diálogo y las decisiones se toman de forma consensuada, los estudiantes se sienten parte de un equipo que quiere mejorar. A nivel de la universidad recién el 2019 comenzó el movimiento que quiere institucionalizar la triestamentalidad:** profesores adjuntos, honorarios, funcionarios, no votan por rector; es solo una casta de 600 personas, en una universidad de 14.000 estudiantes, profesionales y funcionarios; ahí no hemos avanzado lo suficiente". E3

2.3 Académicas/os

Gráfico N° 6. Percepción de académicas/os en la dimensión Gestión Estratégica.

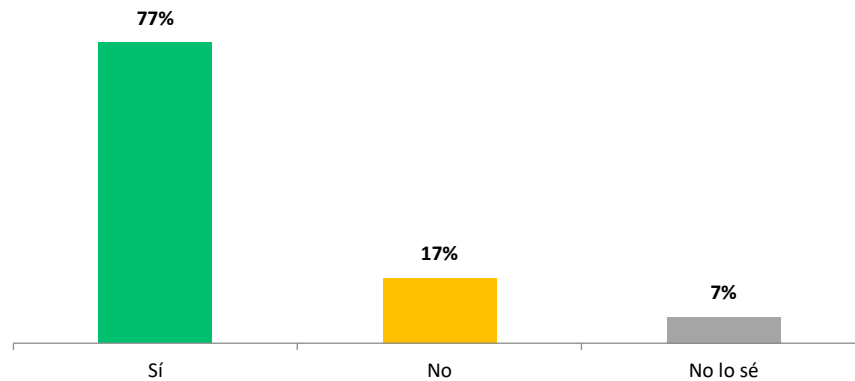


Para el estamento académico, donde más se concentran respuestas es la opción “los sistemas de información han facilitado la gestión institucional”, el 73% está “De Acuerdo”. Sobre la “suficiencia del cuerpo académico para las necesidades del quehacer”, el 43% está “De Acuerdo”. La alternativa que tuvo el mayor grado de “En Desacuerdo” (30%) hace referencia a “la infraestructura y equipamiento disponible”. **Se observa un alto nivel de desconocimiento en “los procesos administrativos” (30%), los “mecanismos para el**

seguimiento y control del PED” (30%) y “el proceso de planificación del presupuesto” (33%).

Gráfico N° 7. Respuesta de académicas/os:

¿Usted conoce el Plan Estratégico de Desarrollo vigente de la Facultad?



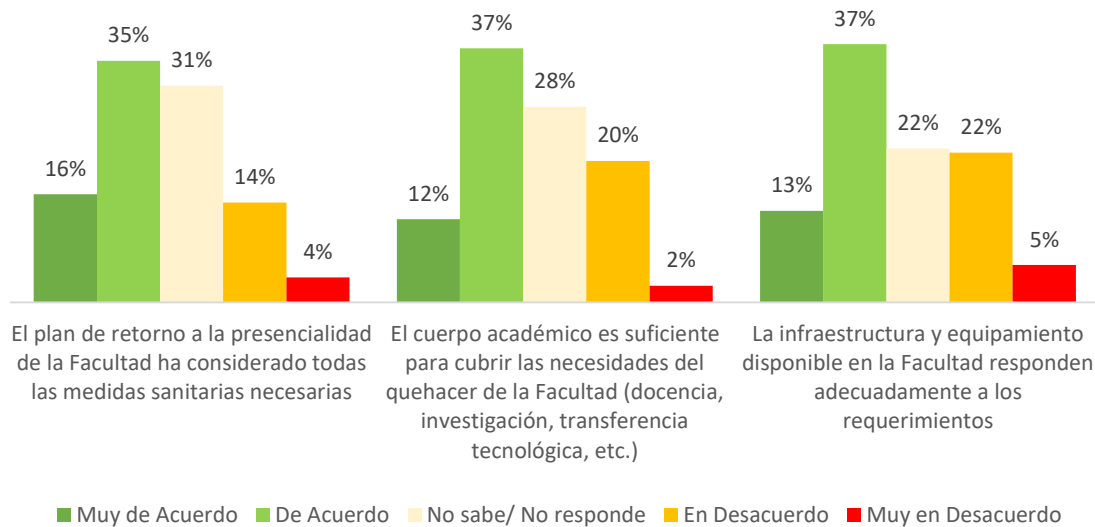
El estamento académico, **menciona que en su mayoría es de su conocimiento el Plan Estratégico anterior (77%).**

Los actuales miembros del **equipo directivo de la Facultad**, si bien dijeron conocer el Plan Estratégico de Desarrollo anterior, mencionaron en su gran mayoría no haber participado de las diferentes instancias. **Lo que se refleja en el conocimiento de este en los diferentes estamentos que componen la facultad.**

- “En el plan anterior no participé. **El plan se extendió producto de la pandemia, por lo pude contribuir como académico en uno o más de los indicadores comprometidos (publicaciones, proyectos)” E1.**
- “Mira, no recuerdo bien, **pero estoy seguro no participé del proceso” E2.**
- “No participé, debo decir que se me confunden, pero no me convocaron” E2.
- “**Supe cuando estaba en proceso de elaboración**, no me acuerdo se me convocaron ya que en esos tiempos estuve viviendo fuera del país y ahí no sé” E3.
- “Yo participé en el Plan de mi departamento, pero no el de Facultad, quizá fui a algo, **pero muy puntual no in situ en el proyecto” E4.**

2.4 Estudiantes de pre y postgrado

Gráfico N° 8. Percepción de estudiantes en la dimensión Gestión Estratégica.



Los estudiantes de pre y postgrado evalúan positivamente los elementos de la gestión estratégica. Las dos alternativas mejor evaluadas tienen que ver “con la suficiencia del cuerpo académico” y la infraestructura disponible” con un 37% “De Acuerdo”. **La opción “No sabe/No responde” también concentró valores altos, el mayor el 31% con respecto al Plan de retorno a la presencialidad.**

Para la opción “En Desacuerdo, su mayor valorización fue para la alternativa “la infraestructura y el equipamiento disponible” (22 %).

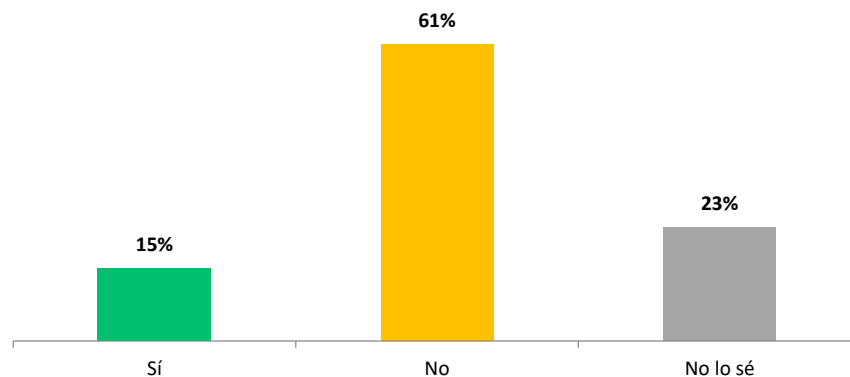
La misma perspectiva positiva de la gestión, los sistemas, la planificación y la labor de las profesionales de apoyo tiene el equipo directivo. Se valoriza el flujo de información para los distintas carreas y departamentos. **Se hace mención que dentro de la gestión se ha trabajado y mejorado mucho el clima laboral, aspecto que influye en la calidad de todos los procesos.**

- **“Muy oportuno los actuales sistemas de información y todo el trabajo que hacen las profesionales de apoyo, conectada con las esferas de información institucional. Ha sido oportuna, rápida” E1.**
- **“Tengo una opinión muy buena, ha sido una tremenda ayuda, en tareas que antes teníamos que hacer solos los académicos. En temas VCM, calidad, proyectos se ha conformado un grupo de gente joven que han hecho una muy buena tarea y la colaboración es tremenda. Solo puedo felicitarlos. Sin ese grupo de personas no sé dónde estaríamos” E2.**

- “En nuestra facultad, con Denise este tema funciona súper bien. **Nos mantienen actualizados, cuando uno requiere información no tenemos inconveniente**” E3.
- “En general, los profesionales en algunas facultades no están realizando las funciones que se pensaron inicialmente, están en tareas que no tienen relación estricta con calidad. Eso lo he visto en mi otro cargo de Coordinación. **Buscamos no descuidar el área de calidad**” E4.
- “**Desde que llegué, tengo una opinión súper positiva del clima laboral, de las relaciones interpersonales.** Quizás el tamaño de la facultad facilita estas relaciones, la facultad nos ha apoyado siempre, dando facilidades y flexibilidad. Excelente relación con colegas de mi departamento y de otros departamentos. Yo trabajo para la Facultad y la Universidad, en general hay muy buen trato y respeto” E5.
- “En mi cargo, los colegas han sido súper colaborativos; **hubo que ajustar muchas cuestiones, tomar acuerdos, y siempre hubo colaboración**” E6.
- “Relación bien cercana con los estudiantes, es importante estar atentos a sus necesidades, **pero yo también les exijo que cumplan sus responsabilidades en términos académicos.** Trato de ponderar visiones entre estudiantes y profesores” E7.
- “Justamente tenemos una encargada de esta unidad. En términos de internacionalización hay varias iniciativas que tienen por objetivo internacionalizar. **En el caso del postgrado eso se da de manera natural. Se están haciendo esfuerzos en el pregrado, por ejemplo, pasantías para estudiantes en Universidades en convenio.** También para recibir estudiantes extranjeros, previo a la pandemia siempre recibimos estudiantes” E8.

Gráfico N° 9. Respuesta de estudiantes:

¿Usted conoce el Plan Estratégico de Desarrollo vigente de la Facultad?

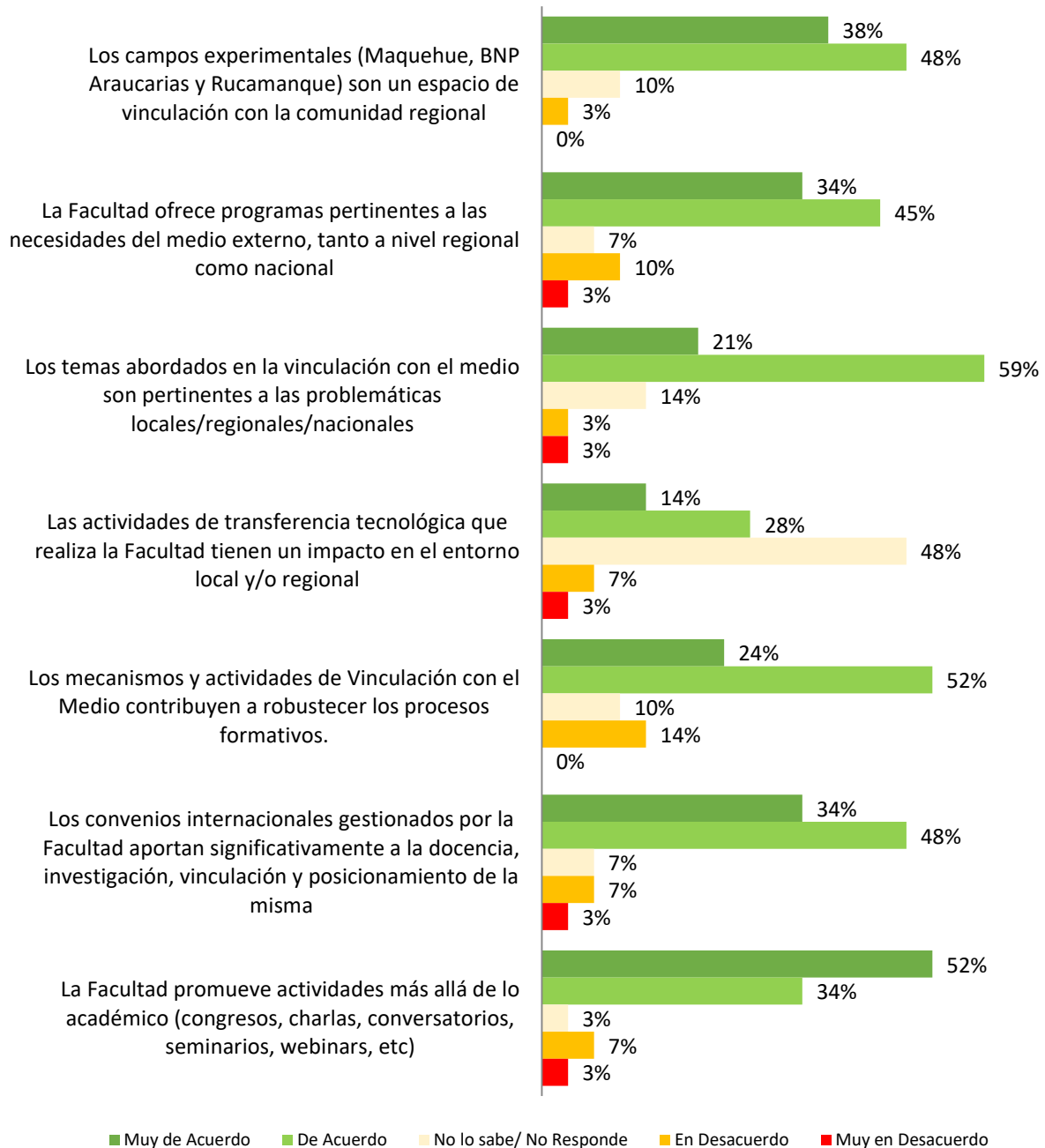


Para el estamento estudiantil, **no es de su conocimiento el Plan estratégico que venció (61%)**. Seguido por la opción “No lo sé” (23%).

3. Dimensión Vinculación con el Medio

3.1 Académicas/os

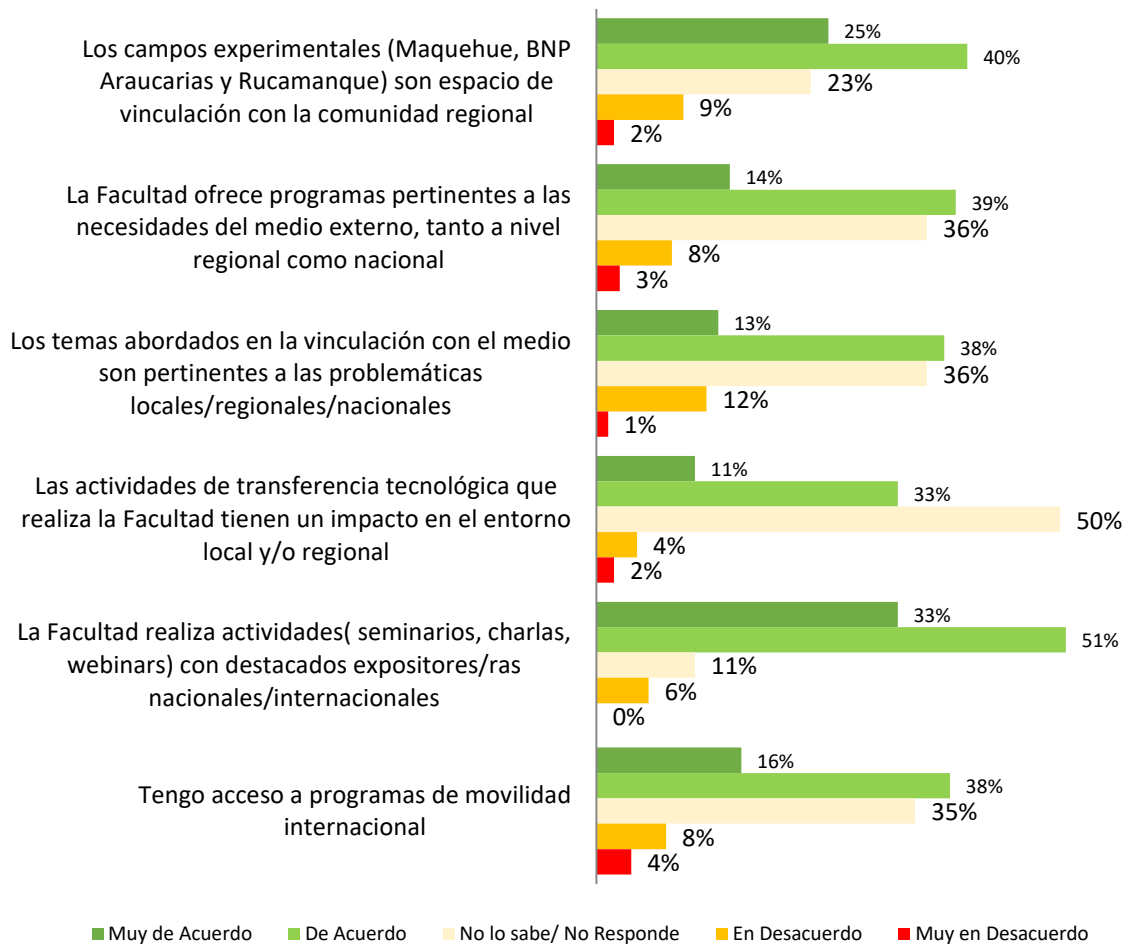
Gráfico N° 10. Percepción de académicas/os en la Dimensión Vinculación con el Medio.



Las/os académicos en general evaluaron positivamente las temáticas de Vinculación con el Medio. El 59% está “De Acuerdo” con que “los temas abordados en la VCM son pertinentes a las problemáticas locales/ regionales/ nacionales”, la más alta. Un aspecto muy bien evaluado es “la promoción de actividades más allá de lo académico (congresos, charlas, conversatorios, etc.)”, el 52% está “Muy de Acuerdo”. **Con respecto a las actividades de transferencia, marca el nivel de desconocimiento más alto (48%)**

3.2 Estudiantes pre y postgrado

Gráfico N° 11. Percepción de estudiantes de pre y postgrado en la Dimensión Vinculación con el Medio.



Las/os estudiantes, evalúan con un alto grado “De Acuerdo” las actividades de Vinculación con el Medio, un 40% en promedio. **Un aspecto no menos importante es que la opción “No lo sabe/No responde”, en promedio tiene el 32% de las preferencias, eso se puede vincular a cierto desconocimiento de las actividades que se realizan.**



En Vinculación con el Medio existe una evaluación muy positiva de lo hecho, pero también desafíos muy claros y que, en palabras de los directivos, algunas ya empezaron a hacerse realidad. **La creación de la carrera de Medicina Veterinaria y la clínica de animales menores van en esos desafíos. Seguir potenciando la Internacionalización de la Facultad y ampliación de la oferta en educación continua.**

- “Tenemos un abanico de proyectos y actividades. **Un plan muy fuerte de internacionalización con Leuven principalmente pero ya estamos iniciando con Argentina.** Queremos fortalecer el intercambio de estudiantes, eso principalmente... ya hemos tenido muy buen inicio con estancias de académicos” E2.
- “Tenemos de las VCM más fuertes de la Universidad. Ahora veo que la carrera de Medicina Veterinaria dará un refresco importante... consolidará muchos proyectos que hace rato están visualizados” E4
- “Antes veía mayores ofertas de diplomado, disminuyó el número para poder trabajar en la creación de nuevos programas. **Hay que posibilitar las alternativas de continuidad de estudios, aumentar los diplomados porque no toda la gente quiere pasar 4 años estudiando**” E5.
- “Maquehue es un tema delicado, por las demandas y conflictos que surgen en torno a la posesión de las tierras, han complicado el devenir diario. **No hay problemas con las comunidades a su alrededor, las demandas surgen de grupos que están muy alejados.** Hay buenas relaciones con la periferia, trabajando en mejorar aún más, cursos, muestras semanales, y otras acciones destinadas a mejorar el apoyo técnico de la producción alrededor” E6.
- “Con respecto al campus Maquehue **se ha trabajado intensamente en mejorar ese conflicto y hasta donde se va bien encaminado, por lo que deberían terminar las presiones sobre el predio.** Es un puente para conseguir otras cosas. Pero las gestiones realizadas van encaminadas a una solución que dé tranquilidad para los próximos años. Se trabaja mucho desde hace mucho tiempo con las comunidades alrededor, en un área de influencia bastante grande, para mantener canales de diálogo y colaboración” E1.
- “**Nuestro campus Maquehue es la base y el foco de proyectos importantes: Medicina Veterinaria, cambio climático y medio ambiente, etc.**” E8.

3.3 Externas/os

Con respecto a cómo⁷ se vincula la institución en la cual se desempeñan con el territorio, así como también la forma en que se han llevado a cabo dichos nexos, se develó que:

- "A nivel institucional ese discurso siempre estuvo presente, con luces y sombras, ejemplo, el caso de la contaminación del santuario, la comunidad quedó recelosa del rol de la universidad. Pero se hacen cosas y hay una vinculación a macro escala. La carrera de geografía está en una facultad de ciencias, eso ha servido para que los colegas vean que nuestro trabajo es netamente territorial... Se hicieron los cabildos de ciencia el 2019, y está muy patente la importancia de la vinculación de la ciencia a lo local". E3

⁷ Pregunta: “¿Cómo se vincula la institución con el territorio? ¿Cómo se han creado esos nexos? ¿estrategias exitosas y/u obstáculos?”



- **"Todo esto tiene que funcionar bien engranado; tiene que ver con la cantidad de personas y las atribuciones. Es clave los términos de referencia de las pegas. No quedarse solo en los perfiles de los cargos, si no bajarlo y que las personas tengan claro lo que tienen que hacer.** Pasa mucho que las unidades trabajan como células independientes, no se enteran de lo que hacen otros; **el flujo de información es algo muy importante.** A nivel central todas las facultades tienen un cargo de gestor de vinculación con el medio; lo hicieron las facultades por iniciativa propia. En la universidad se está formando la vicerrectoría de vinculación con el medio, y existen consejeros en las facultades que estamos discutiendo la política de vinculación con el medio, para definir qué es y qué no es vinculación. **Hay una dimensión ética de la vinculación también, por ejemplo, en la relación con la industria: no podemos estar vinculados a industrias que destruyen el medio ambiente, tenemos que establecer criterios; esas cosas las estamos considerando ahora."** E3

En el ámbito de la internacionalización, se formuló la siguiente pregunta a las/os actores externos/s: **¿Alguna buena estrategia para el posicionamiento de una Facultad en el ámbito de las Ciencias Agropecuarias y los RRNN desde regiones?**, de lo cual desprenden los siguientes extractos:

- **"La internacionalización tiene muchas facetas, hay muchas maneras de hacerla. Una es el intercambio de estudiantes teniendo créditos transferibles, que los estudiantes puedan hacer materias en otra universidad; también el intercambio de académicos.** Los franceses lo hacen genialmente. Incluso académicos de trayectoria hacían pasantías de larga duración en Francia (1 año), realizaba trabajo conjunto. Eso lo encuentro muy interesante, porque una universidad puede reforzar un área que le interesa con la estadía de un académico en otra institución que sea referente en la materia, escribir un paper en conjunto con esos colegas de un grupo de excelencia, y luego vuelve a su universidad con un esquema de trabajo que puede nuclear y hacer un embrión de una nueva línea de investigación en la universidad propia. Sobretudo el postgrado es lo que permite la mayor internacionalización. **Destaco la cotutela: un estudiante de nuestra facultad puede ser guiado de forma simultánea por un académico de nuestra facultad y de otra universidad extranjera, a la vez; y el título de doctor es dado por ambas universidades.** Eso en Chile se ha explorado muy poco; en la Universidad de Chile no funcionó nunca, no lo entienden, o hay celos. Hay una especie de sobrevaloración de lo que uno es, "si compartimos títulos yo voy a perder y ellos otros van a ganar", pero esa es una mirada errónea. Estos son ejercicios muy interesantes, yo sé que ustedes en la UFRO lo tienen, y es una veta muy interesante de internacionalización. En diplomados también se podría hacer, no tienen que ser solo doctores o magísteres". E1
- "Es un mandato de la universidad, una preocupación constante. Hay fondos concursables para promover este trabajo; se está gestionando un nuevo convenio con Ohio State University, con otras universidades en Europa; los docentes nos consultan por nuestras bases de datos. En la parte de diagnóstico vinieron pares de universidades extranjeras. También existen oportunidades de postgrado. Ej.: beca Erasmus, que se abrió para intercambiar estudiantes con universidades chilenas" E2
- "También hay una oficina de eso; se firmó un convenio con esto de los ODS al 2030, donde la facultad se comprometió a algunos temas; pero es algo menos conocido. Como que la vinculación es más a nivel de postgrado. Hay un nicho general por descubrir en las universidades." E3

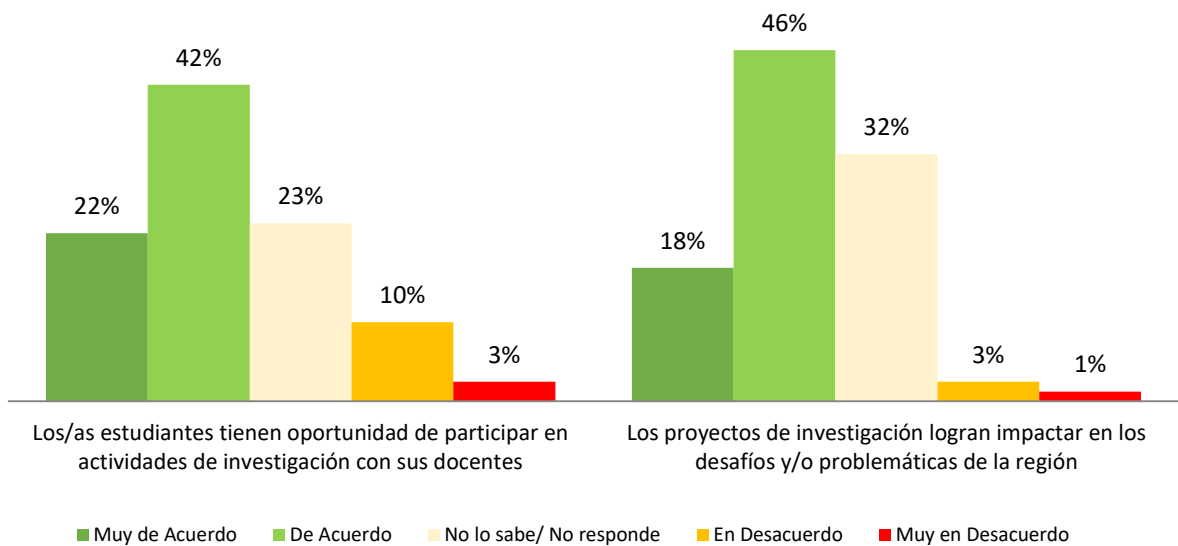
Mientras que en el ámbito de la extensión,⁸ sí han contado con una estrategia exitosa desde regiones, para el posicionamiento de una Facultad en estas áreas, encontramos la siguiente respuesta:

- “Yo no sé si hay líneas prioritarias para educación continua, pero **en el caso de ustedes podría ser una buena opción priorizar áreas que sean estratégicas para la región, las necesidades del territorio.** En nuestro caso ha sido más bien espontaneo de acuerdo con necesidades y capacidades de profesores de realizar actividad de educación continua.” E3

4. Dimensión Investigación

4.1 Estudiantes de pre y postgrado

Gráfico N° 12. Percepción de estudiantes de pre y postgrado en la Dimensión Investigación.



En el estamento estudiantil, con respecto a la investigación, es bien evaluada con un alto grado “De Acuerdo”. **Otro aspecto que destacar es el alto nivel de “No lo sabe/No responde”, como la segunda opción más relevante. Aspecto que puede estar relacionado a cierto desconocimiento de las actividades de investigación que se realizan en la Facultad.**

⁸ Pregunta: “¿Alguna buena estrategia para el posicionamiento de una Facultad en estas áreas, desde regiones?”

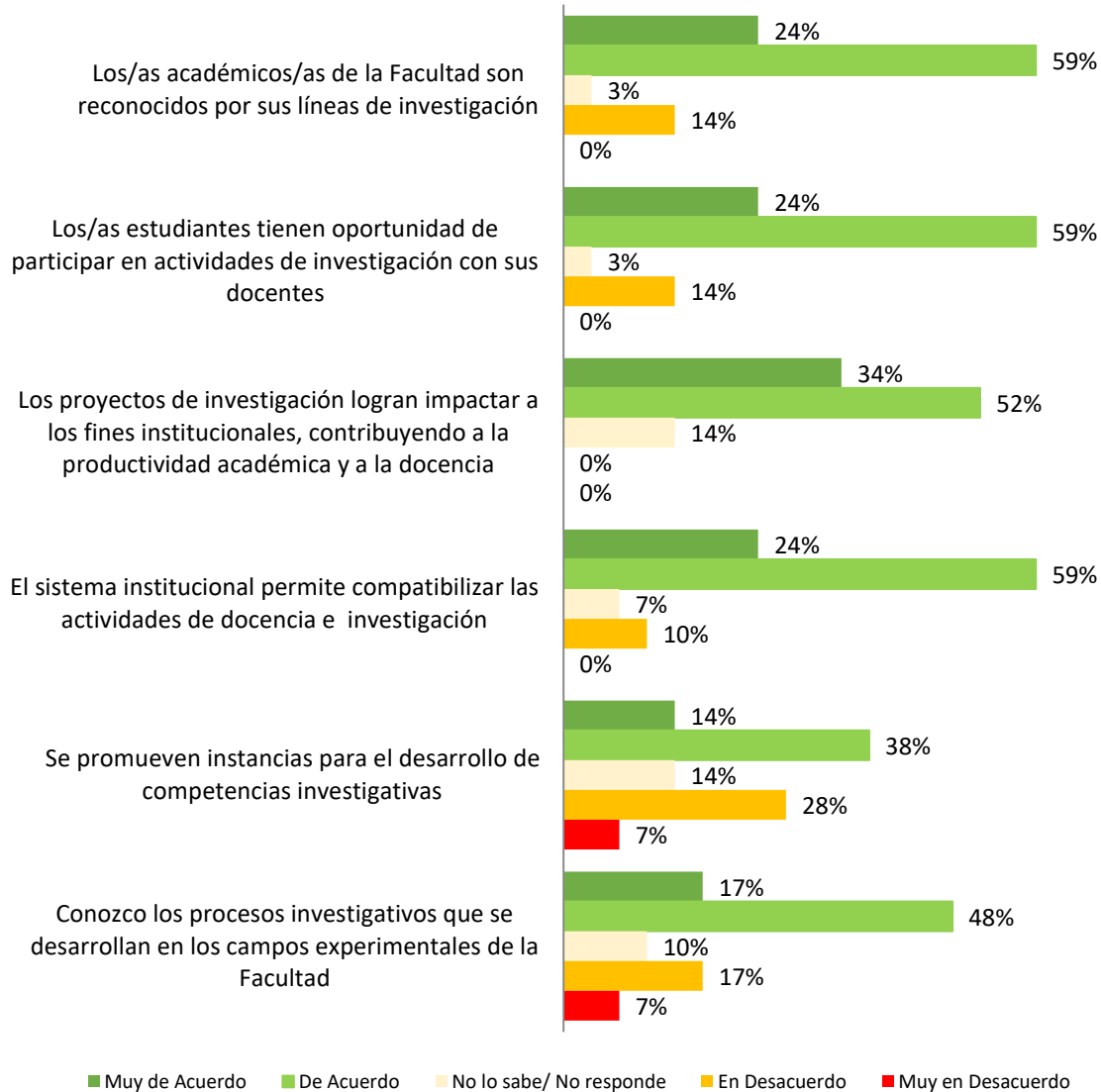


Con respecto a la relación existente entre Investigación y Pregrado, los actores externos mencionaron lo siguiente:

- “Es un proceso normal en la consolidación de toda universidad; al principio es la capacidad de enseñanza de pregrado la que toma la energía de su cuerpo académico, pero poco a poco se va consolidando la **investigación**, y es lo que ha ocurrido en la Universidad de La Frontera. **En una universidad es esencial que los investigadores investiguen y retroalimenten el proceso de enseñanza, es lo que diferencia a una universidad de cualquier instituto tecnológico.** La evolución normal es que la capacidad que desarrolla la universidad en términos de generación de conocimiento excede con mucho a las necesidades de pregrado, empieza a quedar una capacidad ociosa, de cosas que habría que enseñar y donde el pregrado le queda chico al sistema, y naturalmente viene la evolución hacia el desarrollo de **programas de postgrado.**” E1
- “**Investigación es la base para que la docencia de pre y post sea buena; nos permite diferenciarnos de académicos que están impartiendo contenidos estáticos, de manual.** La UFRO y la Austral tenemos ese perfil de académicos investigadores, que va motivando a los estudiantes a realizar postgrado. Se debe considerar con cuidado un plan de articulación entre pregrado y postgrado, que ingresen personas con perfiles específicos y competencias para eso. No todos los estudiantes de pregrado están capacitados para realizar esa articulación sin tener una experiencia laboral previa”. E3

4.2 Académicas/os

Gráfico N° 13. Percepción de académicas/os en la Dimensión Investigación.



El estamento académico evaluó muy positivamente, el área de investigación. En 4 de las 6, alternativas, están sobre el 50% “De Acuerdo”. Un punto crítico tiene que ver con **“la promoción de instancias para el desarrollo de competencias investigativas”**, tuvo el nivel **“En Desacuerdo”** más alto, con un 28%.

La buena ponderación de las actividades de investigación que tienen los estamento estudiantil y académico, se relacionan a las expectativas que tienen los directivos. **Principalmente los desafíos están en aumentar las publicaciones, la articulación con el postgrado sobre todo en doctorado, en articulación con los campus experimentales y las**



alianzas o convenios con Universidades extranjeras tanto en las pasantías académicas y el intercambio estudiantil.

La creación de nuevas carreras de pregrado y oferta de postgrado suponen un desafío en infraestructura, en temas de laboratorios principalmente donde se busca articular la investigación.

- "Se fortaleció mediante la creación, **en estos últimos 5 años, de un Doctorado el 2017 de Ciencias Agroalimentarias y Medio Ambiente, para potenciar las áreas que ya desarrolla la facultad**" E1.
- "El objetivo de la facultad es tener postgrado en todas las áreas que desarrolla. Si bien la difusión se hace desde la Dirección Académica de Postgrado, la facultad está pendiente de sus programas de postgrado" E3.
- "El Doctorado está acreditado, se encuentra en un nuevo proceso de acreditación y va a ser visitado próximamente por pares evaluadores. **Tenemos el desafío de tener graduados para optar a más de 3 años de acreditación**; es un doctorado bien potente en cuanto a líneas de investigación vigentes, proyectos, pero el gran escollo es que no tenemos graduados, es un desafío inmediato" E4.
- "Además, si bien es un doctorado nuevo, queremos lograr un mayor número de postulantes. Este año tuvimos 8 postulantes, lo cual sigue siendo un número bajo en función de las capacidades del cuerpo académico" E5.
- "El Magíster de Recursos Naturales es un magíster que está acreditado; está en un proceso de rediseño curricular y preparándose en paralelo para la nueva acreditación. **El proyecto de Magíster en Fruticultura tiene que pasar por el Comité de Postgrado y Especialidades Médicas, luego se presenta a los Cuerpos Colegiados (Consejo Académico y Junta Directiva)**" E6.
- "En el Magíster de Biotecnología nuestra limitación es el cuerpo académico. **No vamos a poder crecer mucho más en postgrado porque los académicos somos un número finito y la actual normativa de la Universidad permite que cada académico participe en un máximo de 2 claustros doctorales y 3 programas de postgrado; ya todos tenemos eso completo.** Aunque pudiésemos contribuir a ese magíster, estamos impedidos de hacerlo. El desafío de ese magíster es contar con un núcleo académico" E7

4.3 Externas/os

A partir de la experiencia y la planificación en la articulación de ejes de investigación y docencia en el proceso de formación continua realizada en Instituciones en las cuales ejercen labores,⁹ se extrajo la siguiente información:

- Lo más inteligente es establecer la vinculación entre el pregrado y el postgrado, no mantenerlos separados, para ofrecerles a los estudiantes un corredor para que pasen de

⁹ Pregunta: "Desde su experiencia y la planificación que ha realizado su Facultad o Universidad, ¿cómo han articulado el eje de investigación y la docencia de pregrado/postgrado?"



manera suave, y eso nos garantiza una educación continua; es esencial para toda universidad el mantener un sistema de educación continua, de manera de ofrecer todos los pisos en la formación, incluidos los doctorados, luego la internacionalización, donde también la Facultad (de Ciencias Agropecuarias UFRO) incursionó con mucho éxito; y ahora vienen los postdoctorados, que es el sombrero: ser atractiva como institución para estudiantes ya doctorados, nacionales o extranjeros. **La UFRO es muy atractiva dada su ubicación en una zona geográfica que es la interfaz entre una zona más árida hacia el norte y una zona más húmeda hacia el sur; tiene una variedad de condiciones ecológicas, climáticas, de suelo, que la hace muy atractiva.** La UFRO prácticamente ha recorrido todo el camino. Lo que le queda en el futuro es consolidar aún más algunas líneas de investigación, lo que no me cabe duda que va a ocurrir". E1

- "Hubo un trabajo gigante, con financiamiento de fondos, diseño de distintos cursos que tributan a las competencias en áreas de investigación y gestión en los estudiantes, y que constituyen la base para su desempeño futuro". E2

Al respecto de las estrategias empleadas en los procesos de divulgación de actividades de investigación,¹⁰ algunos aportes relevaron los temas que se exponen a continuación:

- **"La difusión de la ciencia es extremadamente importante, y eso tiene muchas dimensiones. Esta difusión tiene que comenzar en el sistema educacional, que muchas veces no cumplimos en las universidades.** Uno podría organizar seminarios para la enseñanza media o incluso básica, un poco en el contexto del programa Explora de difusión de la ciencia, en que Conicyt, hoy ANID, ponía recursos, pero las universidades podrían hacer esto por sí solas; son actividades que no son tan caras, solo se requiere la voluntad de sus académicos. **A los jóvenes esto les interesa mucho más de lo que uno cree (...).** La difusión de la ciencia es importantísima en la industria. En el sector productivo chileno tenemos una natural resistencia a la ciencia; no quieren invertir en ciencia y tecnología, y ese es el gran problema que hace perder eficiencia al aparato productivo nacional. **Hay que ir a convencer al sector productivo de que tienen que modernizar algunos procesos; no es el sector el que produce el tiraje de la ciencia y la tecnología; son las universidades las que tienen que generar ese tiraje, tratando de hacer un poco de proselitismo científico o tecnológico.** Cómo, con talleres, seminarios, encuentros, días de campo, charlas, etc. La Facultad, yo no sé si lo hace, debiera tener por lo menos una charla mensual abierta al público con sus académicos, o con invitados. Organizar charlas de difusión abiertas desde niños a adultos". E1
- "Existe una dirección de extensión, que organiza cursos, mantiene la base de datos, charlas a colegios, videos, RRSS, distintos canales; se incorporó una periodista a la facultad, por lo que esta área de ha ido profesionalizando en el tiempo. Con esta contratación se vio un gran cambio en cuanto a la difusión de información tanto intra como hacia afuera." E2
- "La decana generó oficinas de vinculación con el medio, género e investigación, que coordinan esas áreas. Es una buena iniciativa, pero falta que existan apoyos permanentes para que sea algo institucionalizado. **A los académicos se nos piden muchas cosas, pero necesitamos apoyo en la pega chica, con los recursos humanos y económicos que puedan ejecutar las iniciativas.**" E3

¹⁰ Pregunta: "¿Cómo ha sido el proceso de divulgación de actividades de investigación?, ¿Qué estrategias han utilizado?"



Por otra parte, sobre la incorporación del estamento estudiantil en estos procesos,¹¹ respondieron lo siguiente:

- "En Francia existían estos cupos para integrarse en grupos de investigación. Cupos para ayudantes en docencia siempre han existido, pero al integrarse en investigación uno se empapaba de lo que estaban haciendo, y ponía lo mejor de uno para ayudar (...). Yo veía que llegaban estudiantes de pregrado también a esos grupos, y veía cómo los chicos maduraban (...). Eso tiene un valor cultural. **Cuando el estudiante de pregrado nunca convivió codo a codo con sus profesores, siempre los escuchó en una sala dando una conferencia, era una cosa lejana; con la convivencia día a día uno aprende a ver al ser humano con sus disyuntivas, sus dudas, sus desafíos, la forma como los enfrenta, cómo pone la dimensión humana a los problemas.** Uno sale más maduro al mundo profesional, la seguridad que eso da a nuestros profesionales es enorme, da un beneficio intangible que es enorme. La UFRO ya tiene el staff sólido con capacidades para ser muy exitosa en eso" E1

En cuanto al trabajo de externas/os en la gestión de alianzas y/o cooperación entre facultades teniendo como enfoque la promoción de la investigación interdisciplinaria,¹² los aportes señalaron que:

- **"Es tan importante hoy avanzar hacia la interdisciplina, difícil hacerlo, porque la tendencia de las personas es a híper especializarse, no reconocen como pares a personas de disciplinas distantes pero que a lo mejor son muy complementarias.** Eso no ocurre por sí solo, **las universidades se han equivocado tanto en los procesos de calificación académica, simplemente se cuentan papers, y los papers mientras más especializados más fácil producirlos;** o sea para qué me voy a complicar yo como académico en ir a buscar asociaciones, en otras disciplinas, para ver problemas más sistémicos, que me va a tomar tiempo, si en realidad yo me encierro en mi oficina, le pongo llave para que no me molesten e investigo un tema muy chiquito, muy vinculado a mi especialidad, sin necesidad de depender de nadie; entonces voy a ser mucho más eficiente en disparar 2 ó 3 papers al año y con eso voy a escalar rápido en la jerarquía académica. Las propias las universidades están dando una señal equivocada al respecto. **Cómo hacerlo, quizás premiando en los procesos de evaluación. Ej. dar puntaje a una actitud asociativa.** Mis papers son transversales, interdisciplinarios, o son híper especializados. **No le quito valor a lo especializado, cuidado, no hay que quitárselo, pero hay que darle lugar a esto otro.** Es cierto que es más difícil y tendemos a sacarle el cuerpo a lo difícil. Me dicen no, eso no es cuantificable, contar papers es facilito. En cambio, calificar la calidad del trabajo de un académico es más difícil, pero no por ser difícil tenemos que escabullirlo. Hay una inercia en las universidades en que no les gusta entrar en temas subjetivos, le tienen pánico a lo subjetivo. No obstante, un paper de un neurofisiólogo que leí decía que el 98% de las decisiones que toma un ser humano en el día a día no son cuantitativas, son cualitativas; lo que voy a comer hoy ¿lo decido en función de la calidad de fibra o nivel proteico que tiene un alimento o porque me gusta comer eso?, los zapatos que compro, ¿por el peso o la huella de carbono? Lo hago porque me gustan esos zapatos; uno no se casa buscando novia primero en un computador. Sin embargo, en la universidad

¹¹ Pregunta: "¿Se incorpora al estamento estudiantil en el proceso de divulgación de investigaciones y/o información?"

¹² Pregunta: ¿Cómo han trabajado las alianzas y/o cooperación entre facultades para promover investigación interdisciplinaria en su Universidad?, ¿Cómo fue ese proceso?

desechamos todo lo humano, lo cualitativo, filtramos y nos quedamos con aquello que podemos contar con los dedos. El avanzar hacia la transversalidad implica cambiar muchas cosas en la universidad, incluido la forma como se asignan los recursos para investigación” E1.

- "Es algo que la universidad quiere, quizás no ha existido tanto. Tenemos algunos cargos compartidos con ciencias biológicas, lo cual ya es un desafío. La facultad está organizada en departamento, está compartimentalizada. Ya se premia el realizar investigaciones entre departamentos y pasar a nivel con otras facultades es un desafío. Nos vinculamos con el campus Villarrica. Se creó el instituto de sustentabilidad, que debe ser absolutamente transversal. Se quiere crear un cargo que sea un puente entre nuestra facultad y este instituto. **En general a los seres humanos nos cuesta salir de nuestra zona de confort, por lo general intercambiamos con colegas de nuestro mismo departamento.** Es algo debemos reforzar”. E2
- “Existen núcleos interdisciplinarios en torno a temas. Ej.: hay uno de fuegos, otro de desigualdades y derechos. **Se intenta juntar a académicos de distintas facultades que puedan trabajar un tema en común. Eso sirvió y ha sido muy positivo para analizar temas desde distintas disciplinas.** Destaco el programa Puente UC, que logra generar sinergias interdisciplinarias, pero con un paso más porque lo llevan a las municipalidades. Ej.: mi tesis en el magister fue un master plan colaborando con la municipalidad”. E3

Al respecto de cómo se han llevado a cabo los procesos de estrategias implementadas para compatibilizar tanto actividades de investigación y las distintas responsabilidades tales como la docencia o dirección, la planificación¹³ entre otras:

- "Se exige en todas esas áreas y a veces el sentir es que no todo lo que uno hace se valora. Ha habido encuestas que permitieron visibilizar la situación de investigadores y administrativos. **Hay algo llamado compromisos académicos: lo elabora el docente, los discuten con pregrado y decano, y después se van revisando. Eso permite consensuar lo que exige la facultad con lo que uno está dispuesto a realizar.** Tanto publicar en revistas de alto impacto como hacer investigación aplicada tienen valor, pero no siempre se valoran de la misma forma. El compromiso académico transparenta esas cargas, y permiten su análisis. Se hace cada 2 años. **El tener las métricas claras, saber lo que se está evaluando, y que cada dimensión sea evaluada en su justo mérito es súper importante para priorizar cuando te están exigiendo en las 3 áreas (docencia, gestión, investigación);** los incentivos económicos (ADA, asignación de desempeño académico) y compromisos académicos han permitido gestionar.” E2
- **“Se ha hablado de diferencias las plantas, con distintos perfiles, pero a mí eso no me parece. Hace más justicia a lo que es trabajar en una universidad el desarrollar las cuatro áreas, de lo contrario, me voy a un centro de investigación.** Me parece tan válido hacer gestión, como hacer vinculación con el medio, investigación y docencia; lo veo como un todo, no se puede disociar. Si no, vamos a hacer clases a una universidad que sea solo docente”. E3

¹³ Pregunta: “¿Qué estrategias han implementado para compatibilizar las actividades de investigación y las otras responsabilidades como (gestión, docencia, dirección, planificación, entre otras) ?, ¿cómo ha sido ese proceso?”



Finalmente, al tratar temáticas respecto a las políticas de financiamiento en inversión tanto de laboratorios, centros de investigación, así como también sobre las políticas de incentivo para la producción científica¹⁴ en el área de las Ciencias Agropecuarias, las/os entrevistados/as nos dieron sus siguientes apreciaciones:

- **“Se debe incentivar la formación de grupos, lo cual debiera tener prioridad en los mecanismos de financiamiento e inversión;** ejemplo, si tengo que construir un laboratorio porque lo presenta un grupo interdisciplinario que quiere hacer algo, eso debería tener prioridad sobre si yo en mi área voy a golpear las puertas para que me construyan un laboratorio, para mi disciplina no más; salvo que sean disciplinas muy estratégicas, por supuesto. **Estoy hablando de tendencias, de tratar de favorecer la formación de grupos. También a las personas, si alguien muestra una vocación por la interdisciplina y la asociatividad, ya por ese hecho debiera tener un bono, en la evaluación;** si muestra capacidad de liderazgo científico, que tampoco entra en ningún proceso de evaluación. En mi comisión de evaluación de la universidad el liderazgo, las iniciativas nuevas dan lo mismo, solo se cuenta el paper. **Hay una serie de aspectos que han deshumanizado la relación entre los académicos y su actividad, y yo creo que las propias universidades se han ido metiendo en ese agujero”.** E1
- "La oficina de la facultad busca promover proyectos. Tenemos Ciencia 2030, un consorcio de universidades que potencia la investigación asociativa. Tenemos convenio de desempeño a 3 años, firmado con el director de instituto y visado por el decano/a. Los papers los pagan; también hay un incentivo de docencia que lo calcula la vicerrectoría." E3

¹⁴ Pregunta: “¿Cómo ha sido la política de inversiones en laboratorios y centros de investigación para el área de ciencias agropecuarias y RRNN?”

5. Evaluación de la actual Misión de la Facultad

En una segunda sección de la encuesta realizada se solicitó a los participantes evaluar la redacción de la Misión vigente de la Facultad, en relación con algunos elementos básicos que debiera contener, así como expresar sus opiniones en cuanto a la vigencia de las declaraciones contenidas en la Misión.

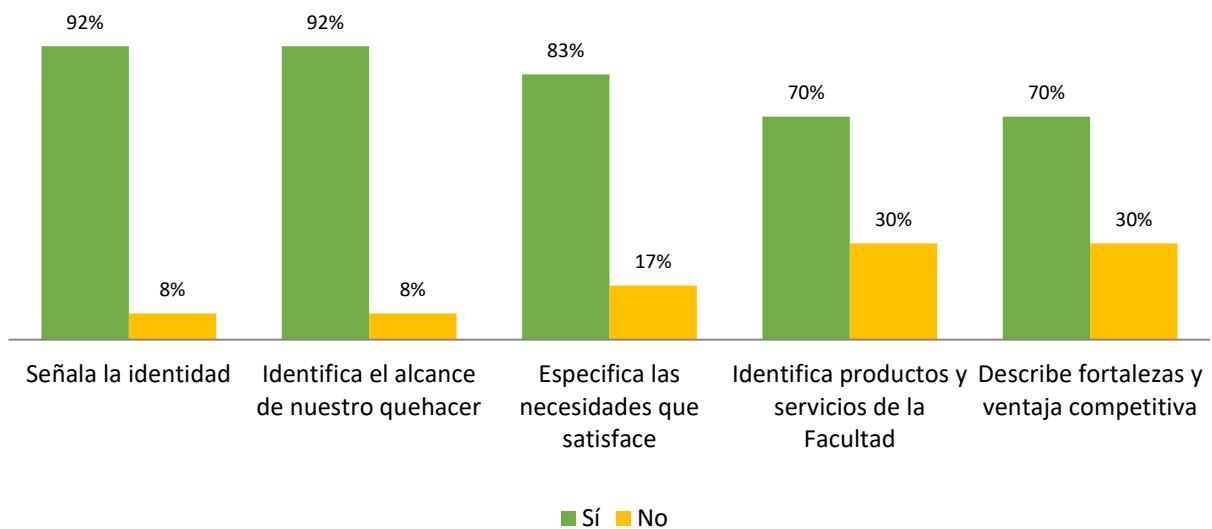
Misión de la Facultad:

La **Facultad de Ciencias Agropecuarias y Forestales de la Universidad de La Frontera** es una unidad académica que tiene como objetivos la formación de profesionales y posgraduados altamente calificados, la generación y transferencia del conocimiento científico-tecnológico en los ámbitos agropecuario, forestal, recursos naturales renovables y biotecnología, manteniendo una permanente vinculación con el medio con el propósito de contribuir al crecimiento y desarrollo sustentable de la comunidad de la región y del país.

La comunidad universitaria de la Facultad, que integra a académicos, administrativos y personal de servicio, asume un compromiso permanente con la calidad, el respeto por las personas, la diversidad, el medioambiente y el desarrollo personal integral.

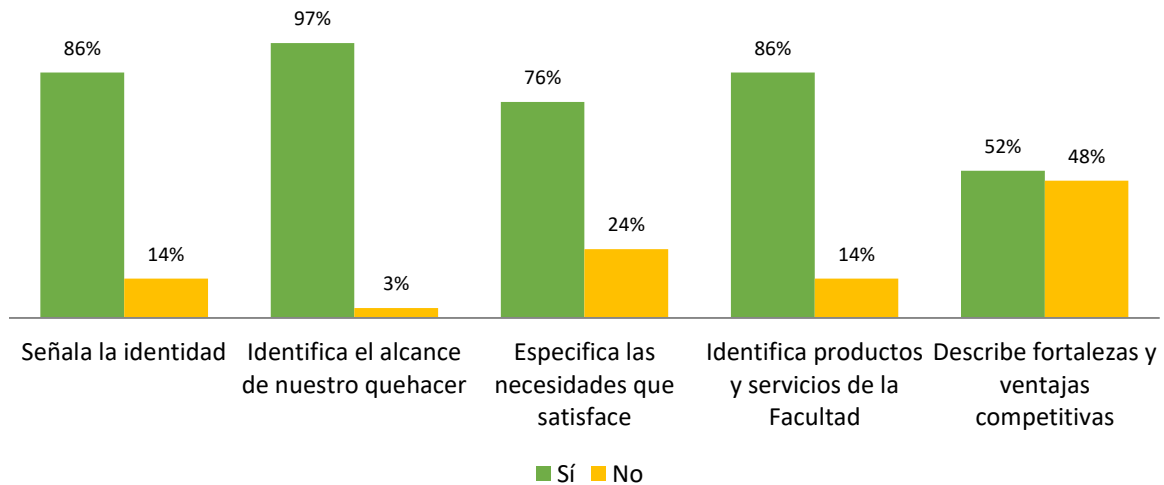
Los titulados y posgraduados de la Facultad son profesionales con un profundo sentido ético y de responsabilidad social, emprendedores y formados mediante metodologías innovadoras, con un fuerte componente práctico y de terreno y con un enfoque multidisciplinario.

Gráfico N° 14. Percepción de **estudiantes de pre y postgrado** respecto a la Misión vigente.



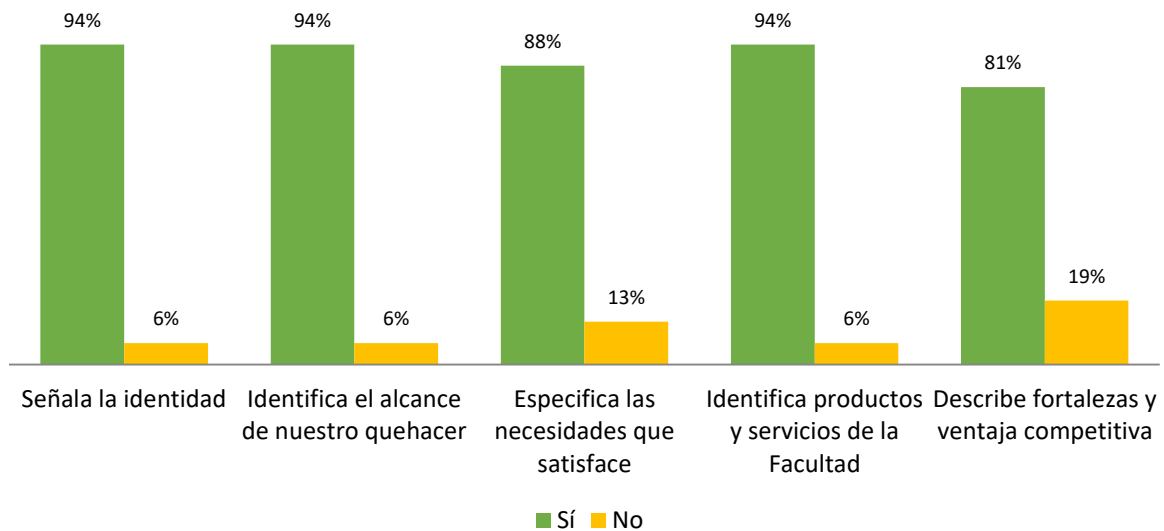
Las/os estudiantes, calificaron muy positivamente la Misión de la Facultad. **Una alta valorización por la identidad y el alcance de nuestro quehacer por sobre 90%.**

Gráfico N° 15. Percepción de **Académicas/os** respecto a la Misión vigente.



Las/os académicos evaluaron de forma positiva la efectividad de esta. **Solo en el ítem sobre “la descripción de fortalezas y ventajas competitivas” se aprecia una menor valoración (48%).**

Gráfico N° 16. Percepción de **administrativas/os** respecto a la Misión vigente.





El estamento administrativo, evaluó de forma positiva la Misión de la Facultad. **En todas las alternativas la opción Sí tiene por sobre el 80% de las preferencias.**

Comentarios

A nivel triestamental, se desprenden de los comentarios las siguientes sugerencias a considerar en caso de ejecutar modificaciones o el cambio en la Misión:

Tabla N° 3. Percepción **triestamental** respecto a la Misión vigente.

Estudiantes	Académicas/os	Administrativas/os
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Con respecto a los componentes prácticos y de terreno, estos deberían ser más eficientes y reiterativos para un mejor aprendizaje.</i> • <i>Falta agregar o mencionar en algún ámbito a la nueva carrera que se está comenzando a impartir de veterinaria</i> • <i>Cumple varios aspectos relevantes para la sociedad.</i> • <i>No se menciona el alcance a nivel general que tiene para estudiantes.</i> • <i>La misión debería incluir más sobre el alcance de nuestro quehacer, que es más amplio de lo descrito (y más importante en nuestros días).</i> • <i>Debería incluir: 1. Velar por la creatividad para la construcción de soluciones prácticas necesarias en un contexto de cambio climático. 2. Promueve el pensamiento crítico en los estudiantes</i> • <i>Creo que el desarrollo integral de la persona lo sacaría muchas</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La misión de la Facultad debe actualizarse considerando que a partir del año 2022 se dicta la carrera de Medicina Veterinaria, la cual no está incluida dentro de esta declaración.</i> • <i>Creo que el ámbito de vinculación con el medio debe incluirse en los objetivos principales de la Facultad, a la par de la formación profesional y de postgrado (docencia) y la generación y transferencia de conocimiento. Modificar la redacción de la frase final del primer párrafo..."con el propósito de contribuir al crecimiento y desarrollo sustentable de la región de La Araucanía y del país". Modificar redacción segundo párrafo..."asume un compromiso permanente con la calidad, el respeto por las personas, la diversidad, el cuidado del medioambiente y el desarrollo personal integral".</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>En "en los ámbitos agropecuario, forestal, recursos naturales renovables y biotecnología" creo que es necesario incorporar ahora un elemento que acoja y visualice en la misión a Medicina Veterinaria.</i> • <i>Es muy extensa. Resumiría y juntaría en un solo párrafo lo relacionado con las personas y con titulados.</i> • <i>Está muy claro pero podría enfatizar un poco más los aspectos territoriales y su vinculación con el quehacer de la facultad.</i>



veces debemos posponer nuestra vida por estudiar y muchos de los estudiantes deben trabajar y estudiar siento que la Universidad no comprende que no todos tienen el beneficio de estudiar y no tener que trabajar para vivir. A mí parecer se podría ser más empático.

- Falta mayor especificación en que campos se puede desempeñar el titulado
- Ser más específico en cuanto a los alcances que puede fortalecer o desarrollar

- *Podría agregarse que la facultad está inserta en una región donde la actividad agropecuaria y forestal es muy relevante, y que su acción puede impactar favorablemente la sostenibilidad medioambiental.*

- *Falta énfasis en lo ambiental*

6. Evaluación de la Visión de la Facultad

En la tercera sección de la encuesta realizada se solicitó a los participantes expresar su opinión respecto a la Visión definida en el Plan Estratégico anterior de la Facultad, en relación con algunos elementos básicos que debiera contener, así como expresar sus opiniones en cuanto a la vigencia de las declaraciones contenidas.

Visión de la Facultad:

Ser un referente académico y científico en el ámbito regional y nacional en las áreas agropecuaria, forestal, recursos naturales renovables y biotecnología.

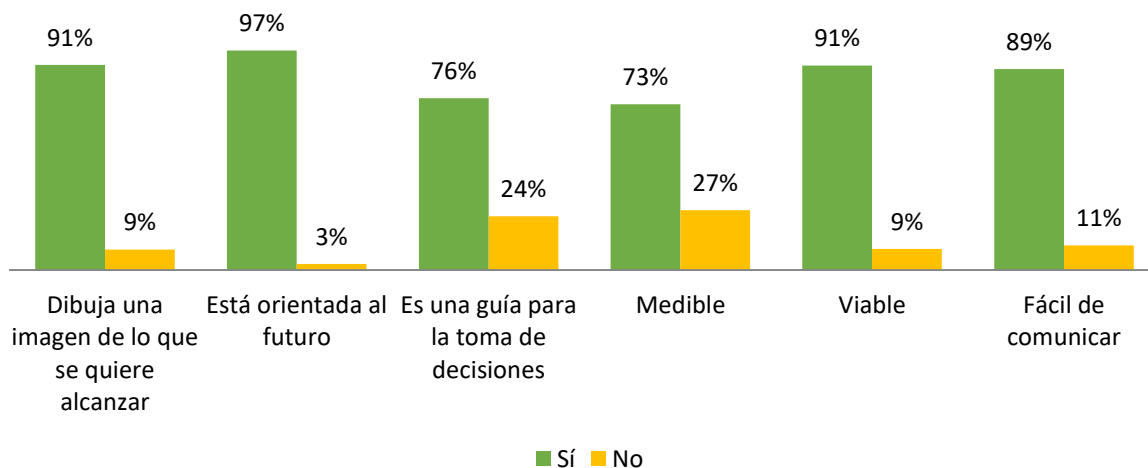
Las actuales carreras de pregrado y programas de postgrado de la Facultad estarán acreditadas y se contará con una mayor oferta académica en pregrado y postgrado.

Se contará con infraestructura adecuada para el desarrollo de la docencia de pregrado y postgrado, así como también para las actividades de investigación y desarrollo. Asimismo, se fortalecerá la formación práctica a través de convenios con instituciones y empresas del ámbito de la Facultad.

Los distintos estamentos que la conforman tendrán un fuerte compromiso con el cumplimiento de la misión y las actividades de la Facultad.

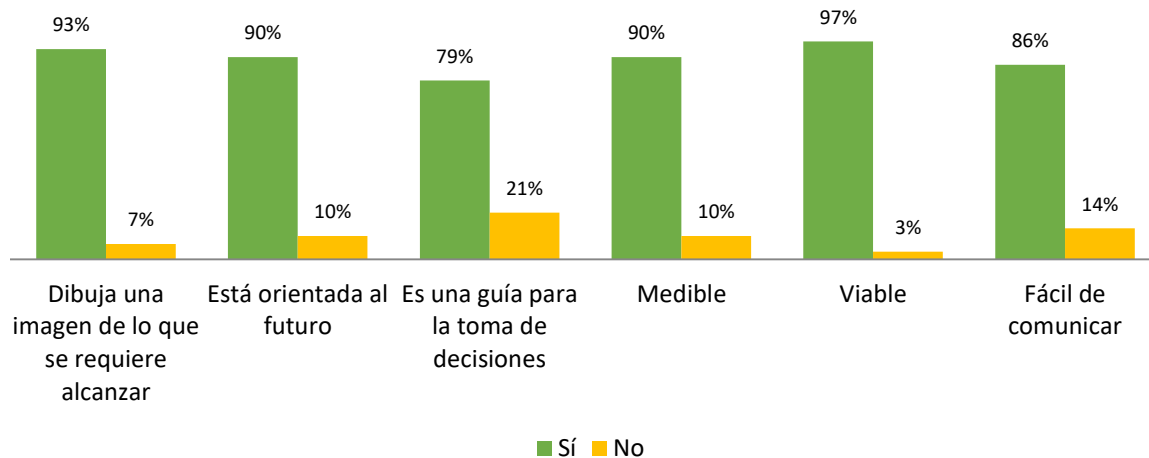
Desarrollará actividades de vinculación con el medio, mediante la formación continua y la transferencia científico-tecnológica, que permitan el reconocimiento y posicionamiento de la Facultad en la comunidad regional y nacional.

Gráfico N°17. Percepción de **Estudiantes** respecto a la Visión vigente.



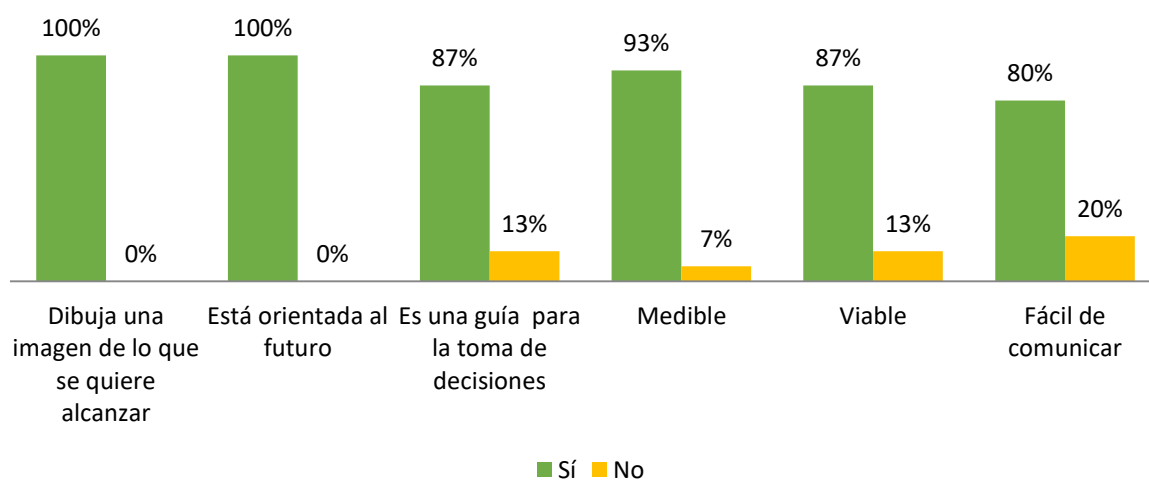
Las/os estudiantes evaluaron de forma positiva la Visión de la Facultad, en general toda la alternativa está por sobre el 70% en la opción Sí. **En dos ítems, se aprecia mayor rechazo, “Es una guía para la toma de decisiones” (24%) y es “medible” (27%).**

Gráfico N° 18. Percepción de **académicas/os** respecto a la Visión de la Facultad.



Para el estamento académico, la Visión de la Facultad cumple con pensar estratégicamente el futuro. En general las opciones muestran un nivel de aceptación sobre el 79 %. **Con respecto a que es “Una guía para la toma de decisiones”, tuvo la mayor cantidad de respuestas por la opción No (21%).**

Gráfico N° 19. Percepción de **administrativas/os** respecto a la Visión de la Facultad.



Las/os administrativos **evaluaron muy positivamente el pensamiento estratégico** de la Facultad reflejado en su Visión. Las alternativas tienen sobre el 80% de adhesión. Solo **en la opción “Fácil de Comunicar” se observa la mayor discrepancia (20%)**.

Tabla N° 4. Comentarios **triestamentales** respecto a la **Visión** vigente.

Estudiantes	Académicas/os	Administrativas/os
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Muy poco viable de acuerdo al acontecer regional en relación al pueblo mapuche y conflicto</i> • <i>Mejorar y adaptar a la realidad actual de las carreras.</i> • <i>Se espera que se cumpla a cabalidad y siempre informando de nuevas oportunidades para el futuro</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>En la visión debe incluirse el área de Medicina Veterinaria. Creo que dentro de la visión faltan elementos relacionados con la innovación y con la sustentabilidad. Por ejemplo, la visión a futuro es contar con una Facultad sustentable desde el punto de vista energético, con disminución de la huella hídrica que genera y carbono neutral.</i> • <i>Existen problemas de infraestructura, con falta de espacios de investigación para varios académicos de la facultad</i> • <i>Me parece que falta mejorar el hilo conductor. La acreditación es un instrumento para el posicionamiento y aseguramiento de la calidad, no es un fin en sí mismo, por lo que mencionaría el fin último y no el instrumento en la visión institucional. Mencionar el área forestal me parece obsoleto, debería decir conservación de la biodiversidad y ecosistemas en paisajes agrícolas...o similar.</i> • <i>A partir del año 2022 en las áreas, se debe agregar el ámbito de la Medicina Veterinaria. (en la aseveración: "Dibuja una imagen", se podría reemplazar por: "Proyecta una imagen"</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Creo que el componente ético debiese estar presente.</i> • <i>¿Dónde se quiere ser referente? Las características de los programas como la acreditación no deberían indicarse en la Visión. Según mi opinión no es desafiante, realista ni medible, por ejemplo como se mide "contará con infraestructura adecuada" o "Contará con mayor oferta académica"</i>



Comentarios

A través de los comentarios recabados de las encuestas, las/os estudiantes aportaron **aspectos críticos sobre la actual Visión de la Facultad. Fundamentalmente sobre la viabilidad**, mientras que los/as académicos/as de la Facultad, proponen ciertos aspectos a reformular como **la inclusión de Medicina Veterinaria y eje de sustentabilidad**, entre otros. Por último, para el estamento administrativo de la Facultad, se debiesen reformular aspectos de la redacción de la Visión. El **aspecto ético debiese ser explícito y fijar aspectos que puedan ser medibles ante tal declaración.**

7. Cómo se Imagina la Facultad de los próximos 5 años

A partir de esta última pregunta, se identificaron tres categorías principales a las cuales las y los participantes le asignaron una mayor relevancia, las cuales obedecen a **Infraestructura**, haciendo principal mención a aspectos tanto de espacios de reunión estudiantil como también los espacios para la docencia e investigación, como también modernizar con tecnologías e innovación los procesos de docencia de pre y postgrado, permitiendo concretar proyectos para sentar las bases de mejorar aún más en la investigación y la oferta de postgrado. En cuanto a la categoría de **Gestión**, para los próximos 5 años se proyecta una Facultad con un fuerte posicionamiento a nivel regional y nacional. Con una mayor oferta de postgrado e inserta en los debates pertinentes de su territorio como el cuidado del medio ambiente y la generación de I+D+I, entre otros. Se necesita mejorar la Vinculación con la Región e integrar aspectos de la cultura mapuche, el Estado y la empresa privada para tener mejor impacto en la calidad de los procesos educativos y laborales, sumado a ser referentes en el combate del cambio climático, sustentabilidad, recursos hídricos y cuidado del medio ambiente. La internacionalización, con la movilidad estudiantil y académica es un aspecto a fortalecer en los próximos años. El vínculo con los titulados y un Plan Estratégico que incluya un nuevo modelo de desarrollo son las principales prioridades.

Finalmente, la categoría relativa a **Formación**, el foco se encuentra en una docencia de pre-postgrado fortalecida, con una mayor inserción en las distintas problemáticas ambientales actuales y futuros, desde una mirada multidisciplinaria con una amplia perspectiva de inclusión.



Tabla N° 5. Comentarios triestamentales respecto a la imagen de la Facultad en los próximos cinco años.

Académicas/os	Administrativas/os	Estudiantes
<p><i>Incorporar las nuevas tecnologías en las distintas carreras.</i></p> <p><i>Infraestructura y una amplia oferta de Postgrado e insertos en la sociedad.</i></p>	<p style="text-align: center;">Infraestructura</p> <p><i>Mayor infraestructura, que dé respuesta a la necesidad de los docentes de tener espacios físicos, para desarrollar investigación.</i></p>	<p><i>Con la llegada de una nueva carrera a la facultad se amerita infraestructura para poder dar abasto a las futuras generaciones</i></p> <p><i>Mayores edificaciones, sin castigar áreas verdes. Mejorar o agregar espacios de estudio, como logias de la biblioteca en la facultad</i></p> <p><i>Una facultad con más accesos para personas con discapacidad</i></p> <p><i>Debería ser una facultad con un real enfoque multidisciplinario, con más laboratorios donde se pueda colaborar entre distintas disciplinas. En cuanto a recursos naturales se debería ampliar las áreas de estudios a más recursos, no sólo al bosque.</i></p> <p><i>Una facultad totalmente equipada para satisfacer las necesidades tanto de los estudiantes, profesores y equipo administrativo.</i></p> <p><i>En cuanto a infraestructura sería amigable ver la facultad con más entorno verde al actual y que no se vuelvan a retirar especies nativas y ornamentales que dan tranquilidad a la facultad.</i></p> <p><i>Me la imagino con una sala de estudios, para que estudiantes puedan realizar sus trabajos o para estudiar sin el bullicio de otros compañeros, pues la cafetería es útil en ese sentido, pero hay muchos momentos en los que uno no se puede concentrar, así que creo yo que un lugar destinado solo para estar en silencio y así poder hacer las tareas y estudiar, sería lo ideal.</i></p> <p><i>Un cambio de infraestructura más moderna, mayor tecnología para el aprendizaje.</i></p>
Gestión¹⁵		

¹⁵ En este aspecto, actores Externos/as mencionaron que " RRNN y medio ambiente, territorio y lo silvo-agropecuaria existe la necesidad de seguir mirando las cosas desde una perspectiva más integrada. Estamos avanzando. Los jóvenes van tomando conciencia, la crisis hídrica, en la constituyente, en las campañas políticas estos temas están presentes. Creo que estamos justo en un proceso de cambio, se le dará más importancia a partir de la crisis. La UFRO está liderando el nodo de aceleración de CTCI; la Araucanía es un tema en sí mismo; conflicto Chile y estado nación mapuche; hay muchas formas de mirar estos temas, no sé cuál será la postura de la U respecto a su rol. La Facultad debería tener una responsabilidad en cómo se desarrolla el ámbito productivo en las comunidades; aportando evidencia científica para la toma de decisiones." E3



Académicas/os	Administrativas/os	Estudiantes
<p><i>Me imagino a la Facultad posicionada a nivel regional y nacional, destacando en formación de pregrado, con una vinculación con el Medio mucho más consolidada y con gran participación en I+D+i</i></p>	<p><i>Alta movilidad internacional en el pregrado, incremento de proyectos internacionales, consolidación del pregrado, alto impacto en el territorio.</i></p>	<p><i>Debería enfocarse a vincular más directamente a los alumnos con el medio y no simplemente esperar que los alumnos se vinculen como puedan.</i></p>
<p><i>Me imagino la Facultad mucho más consolidada tanto en pre como postgrado, la unidad administrativa más colaborativa</i></p>	<p><i>Mejorar la vinculación con la región de la Araucanía. Incorporar más elementos de la cultura mapuche. Gran parte de la región tiene propietarios y comunidades del pueblo ancestral</i></p>	<p><i>Un referente dentro de las facultades agropecuarias, sobre todo en la zona sur del país. Un gran acierto la nueva carrera de medicina veterinaria que se complementa con la explotación lechera que se realiza desde muchos años o el modulo ovino. Sin quitar mérito a los módulos establecidos como por ejemplo frutal, cereales, hortalizas, entre otros.</i></p>
<p><i>La imagino siendo el referente número uno en la región tanto en sus áreas de pregrado como la de post grado</i></p>	<p><i>consolidar nuevo proyecto de pregrado, aumentar oferta de postgrado, aumentar la producción científica, mejorar vinculación con titulados, empresas y medio externo en general.</i></p>	<p><i>Con una mayor oferta de carreras de pregrado.</i></p>
<p><i>Una facultad que forma profesionales con una alta vinculación con el territorio y sus diferentes dimensiones respecto al desarrollo sostenible.</i></p>	<p><i>Mas conectada con el entorno productivo y comercial de la región o el sur de país</i></p>	<p><i>Mejorar trabajo, información, responsabilidad y planificación por parte de la dirección de carrera.</i></p>
<p><i>Me la imagino siendo capaz de enfrentar los retos de los tiempos actuales, visualizando una creciente población que necesitara alimentarse.</i></p>	<p><i>Imagino a la facultad como un ente referente respecto a las prácticas sustentables en la UFRO. Desde el diseño de los espacios hasta la gestión interna.</i></p>	<p><i>Me imagino una facultad más integradora con el medio, con las empresas con el Estado, que asegure el ingreso de sus graduados al mundo laboral, más inclusiva y con una oferta académica mejorada, desde el punto de vista de reestructuración de las mallas curriculares de pre y postgrado y también de su cuerpo académico.</i></p>
	<p><i>El enfoque ambiental debería ser un sello distintivo de la Facultad. Dado su contexto territorial, también debería distinguirse por su interculturalidad, y/o respecto y valoración del conocimiento y cultura ancestral.</i></p>	<p><i>Con un compromiso profundo con las problemáticas de la región, tomando iniciativas para mitigar el estrés hídrico, por ejemplo.</i></p>
	<p><i>Con la apertura de nuevas carreras y de programas de postgrado que se complementan entre sí, la Facultad será un referente en la protección y cuidado del medioambiente y en la innovación en el sector agroalimentario.</i></p>	<p><i>Se debería considerar el mejorar el campo experimental Maquehue en cuanto al asesoramiento técnico y practico, ya que es una guía para que los alumnos aprendan como se deben manejar en terreno en las distintas ramas de la agronomía.</i></p>
	<p><i>La Facultad debiera incrementar la investigación agronómica orientada a la generación de materias primas de calidad que permitan la agregación de valor a la</i></p>	<p><i>Me imagino una facultad más sólida en el área experimental, investigativa de los recursos naturales. Para ello es necesario añadir más lugares experimentales dentro de la Universidad para nuestra carrera (además del invernadero).</i></p>



Académicas/os	Administrativas/os	Estudiantes
	<p><i>producción regional. Liderar en el sur del país dicha investigación, con la contratación de académicos en ámbitos como cultivos, cereales, hortalizas, para dar respuesta a la demanda creciente por alimentos de calidad, que el cambio climático generara nuevas oportunidades y desafíos.</i></p> <p><i>Integrar más disciplinas involucradas en las grandes temáticas de sus campos de investigación.</i></p> <p><i>Inserta en un Plan Estratégico que incluya una propuesta de un nuevo modelo agropecuario, gestado en la UFRO, con módulos prediales sin quemas agrícolas, reducción de químicos, eficiencia del agua, cultivos sostenibles, uso de bio-insumos, un nuevo Modelo Forestal, considerando soluciones a actuales conflictos regionales, con propuestas de desarrollo para las comunidades, incentivando Conservación y Preservación de recursos Naturales de sitios de interés y uso de tecnologías accesibles a la realidad regional. Todo esto vinculado a actividades de formación de pre y postgrado, Vinculación con el medio e Investigación.</i></p>	
Formación		
<p><i>Una Facultad que sea referente a nivel regional, nacional e internacional en materias de ciencias, desarrollo y medioambiente.</i></p> <p><i>Reconocida por entregar formación profesional de pre y post grado con altos estándares en las diversas disciplinas, con infraestructura moderna y de vanguardia para para el desarrollo docente, de nuevo conocimiento y gestión administrativa, En tanto en aspectos de docencia me gustaría donde los docentes sean reconocidos por impartir</i></p>	<p><i>Fuerte énfasis en aspectos de cambio climático, requerimientos hídricos y conservación de la biodiversidad. Todos los quehaceres y conocimientos cuentico tecnológicos debieran considerar esta dimensión en su desarrollo.</i></p>	<p><i>Una facultad de excelencia. Con una mejora continua en relación a los problemas ambientales actuales y futuros.</i></p> <p><i>La imagino como una facultad capaz de enfocarse no en las problemáticas o requerimientos actuales sino más bien que sepa adelantarse a estos, y construir a profesionales versátiles capaces de predecir situaciones o responder frente a desafíos de forma más eficiente. El trabajo multidisciplinario desde años tempranos, es decir, proyectos teórico-práctico entre carreras afines.</i></p> <p><i>Con mayor comunidad y para la carrera de Biotecnología mayor oferta de prácticas en diferentes áreas no solamente en el área agropecuaria</i></p>



Académicas/os	Administrativas/os	Estudiantes
<p><i>docencia de calidad y con prestigio en el desarrollo de nuevo conocimiento. Junto a lo anterior que la Facultad sea reconocida en el medio por el nivel de trasferencia y nuevo conocimiento en las diversas disciplinas, tanto a nivel nacional como internacional siendo un referente reconocido.</i></p>		<p><i>y forestal que si bien es el sello de la Universidad también debería existir mayor oferta de profesores guías y de prácticas.</i></p> <p><i>Formando a las generaciones de esa época de una forma satisfactoria y de acuerdo con las problemáticas de esa época.</i></p> <p><i>Que en las evaluaciones consideren mejor el lado practico que lo teórico, es decir, que lo práctico, refleja mejor el aprendizaje que solo memorizar información para dar evaluaciones teóricas.</i></p> <p><i>Mejores instancias de conversación entre los alumnos y docentes para dar respuesta a las problemáticas de los estudiantes</i></p> <p><i>Con estudiantes que tengan mayor inserción en actividades de laborales para conocer mejor su carrera, con una facultad en donde sus directivos escuchen más a sus estudiantes en problemas con profesores sin tomar en cuenta la relación que puedan o no tener ellos con algún integrante de la directiva</i></p> <p><i>Me la imagino estancada si no innovan a tiempo. Por ejemplo, la carrera de recursos naturales prácticamente es una ingeniería forestal encubierta. Con el Magister en recursos naturales es lo mismo. ¿Dónde están las nuevas tecnologías para la gestión de los recursos? (sólo un ejemplo, algoritmos avanzados de sensores remotos y su aplicación en la evaluación y monitoreo de recursos), donde queda la gestión del agua con una visión profunda de cómo está funciona y como debe gestionarse? Sin duda, es necesario un cambio de enfoque lo cual requerirá un recambio en los docentes para que así la facultad evolucione y no quede en el pasado.</i></p>

Parte 2

Resultados de Talleres Participativos

Parte 2. Resultados de Talleres Participativos

Como parte de las actividades de levantamiento de información y diagnóstico participativo realizado en la Facultad de Ciencias Agropecuarias y Medioambiente, se realizaron durante el mes de julio del año 2022 dos talleres de carácter triestamental, dirigidos a todos los integrantes de la Facultad. Estos talleres fueron realizados en la sala 202 del Aula Magna de la Universidad de La Frontera, y fueron facilitados por un equipo de profesionales de la Dirección de Análisis y Desarrollo Institucional.

Se presentan a continuación los resultados sistematizados de ambas actividades.

1. Taller Triestamental “Café Mundial”

Este taller fue realizado el día 8 de julio del año 2022, y contó con la participación de 18 funcionarios y funcionarias administrativas, 13 académicas/os y 3 estudiantes.

Al comienzo de la actividad, se realizó una dinámica participativa con el objetivo de relevar determinadas cualidades asimilando la Facultad a una persona, para lo cual se realizó la siguiente pregunta, a través de la aplicación Mentimeter: *Si la Facultad fuera una persona, ¿cómo la describirías en una palabra?*

Con las respuestas de los y las participantes, se formó la siguiente nube de palabras:



Como se puede observar, la mayor parte de los comentarios por parte de los estamentos convocados, corresponden a conceptos de connotación positiva, proyectándose una perspectiva de trabajo favorable para el desarrollo de trabajos y proyectos futuros dentro de la Facultad.

Posterior a esta actividad se invitó a los asistentes, organizados en 5 mesas de trabajo, a identificar las distintas oportunidades, así como también desafíos y propuestas por eje temático.

Cada mesa contó con un papelógrafo el cual hizo referencia a cada uno de los ejes temáticos involucrados en el proceso de acreditación Institucional: **Docencia y Resultados del Proceso Formativo, Gestión Estratégica y Recursos Institucionales, Aseguramiento interno de la Calidad, Vinculación con el Medio e Investigación, Creación y/o Innovación.** Los ejes antes mencionados se encuentran relacionados a los conceptos misionales definidos por la Universidad: **Sustentabilidad, Género, Inclusión, Pertinencia Territorial e Internacionalización.** También se consideró la posibilidad de incorporar otro eje que no haya sido mencionado anteriormente.

En este ejercicio, a cada grupo se le pidió discutir acerca de la relación entre los ejes de acreditación y los ejes misionales, a fin de recabar información sobre propuestas, acciones, indicadores, etc. Que sirvan de insumo para el proceso de planificación estratégica de la Facultad.

Los resultados fueron presentados por cada uno de los representantes de las distintas mesas y se sistematizan en las tablas siguientes.

Tabla N° 6. Resultados Plenario Café Mundial, sobre **Aseguramiento de la Calidad**

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD	
Sustentabilidad	<i>Cambio de iluminación a LED Termo panel en las salas. Generar un plan de sustentabilidad y eficiencia energética.</i>
Interculturalidad	<i>Ampliar a las otras culturas, potenciar la multiculturalidad.</i>
Género	<i>Disminuir las brechas de género, en el estamento académico.</i>
Inclusión	<i>Falta espacios e infraestructura adecuada que permita potenciar la movilidad. Mejorar los accesos. En el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario que se aprendan nuevas metodologías. Vincularse mejor con el programa PIAA.</i>
Internacionalización	<i>Desarrollar cimientos de redes. Aumentar los convenios de movilidad, trabajar en un plan de sostenibilidad de la movilidad. (Alto interés de los estudiantes por salir a otros lugares).</i>
Pertinencia Territorial	<i>Mejorar los programas que tengan mayor impacto (huertos, etc.) Mantener y aumentar el preuniversitario. Tener un plan y saber que influencia tiene la U. en el territorio. Como responder a eso. Mayor difusión de actividades. Uso de RR. SS, darle mayor y uso a eso. Cómo los trabajos e indicadores impactan al medio.</i>
Otros	<i>Mejoramiento de la infraestructura. La facultad necesita para responder eficientemente. No solo espacios de sala. Laboratorios, espacios de integración entre docente y estudiantes, que tenga un mayor impacto en la formación de científicos. Reforzar la docencia. Generar un plan de seguimiento y de mejora continua en temas de calidad, etc.</i>

Tabla N° 7. Resultados Plenario Café Mundial, sobre **Investigación, Innovación y Creación**.

INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y CREACIÓN	
Sustentabilidad	<i>Oportunidad: la facultad tiene las mejores condiciones en materia de conocimiento y disciplina que puedan mejorar el enfoque y planteamiento. Desafíos: cómo lograr mayor protagonismo en esta temática. Mínima o nula participación por parte de la Facultad. Propuesta: Cualquier acción en este ámbito, participación en actividades artísticas y culturales. Hay un capital cultural importante.</i>
Interculturalidad	<i>Mayor proporción de estudiantes indígenas, una buena oportunidad para la facultad. ¿Cómo vinculamos el enfoque en el Currículum de los estudiantes? ¿Cómo integramos perspectivas, enfoques, tradiciones desde ambas posiciones? En relación a los pueblos originarios. Generar incentivos para este tipo de investigaciones.</i>
Género	<i>Mayor proporción de mujeres en pregrado. Un gran acervo para la facultad. Pero se hace necesario crear condiciones e incentivos para una mayor participación femenina. ¿Cómo también los hombres participan en mejorar la participación femenina? Es un problema de cualquier orientación de género. ¿Cuánto tiempo dedicamos los hombres a los chicos? ¿reuniones de apoderados? ¿Llevarlos al médico? Cómo eso impacta a la participación femenina en investigación. Actividades recreativas.</i>
Inclusión	<i>Hay un contexto fértil el cual permite generar cambios. ¿Cómo generamos diálogos para este lineamiento? ¿Cómo facilitamos espacios físicos y de dialogo?</i>
Internacionalización	<i>Hay una muy buena oportunidad en oferta de becas y pasantías. ¿Cómo consolidamos los socios estratégicos en materia internacional? La facultad tiene que examinar cuidadosamente hacia donde se va a dirigir, sus enfoques en el mundo y socios estratégicos. Principalmente en Latinoamérica, tenemos a Argentina, Neuquén principalmente.</i>
Pertinencia Territorial	<i>Hay una gran diversidad de territorios desde donde provienen los estudiantes. ¿Cómo volvemos a establecer vínculos en materia de instituciones a nivel regional? (GORE, largo periodo donde los vínculos fueron débiles en comparación a las Universidades privadas). Propuesta: Desarrollo de vinculación de los campos experimentales con las comunidades aledañas. ¿Cómo innovamos? En un momento recibieron solicitud para desarrollar invernaderos en un predio en una comunidad aledaña. Se le pidió a un estudiante de último año, pero nadie sabía hacerlo adaptado a lo que significaba trabajar en ¼ de hectárea y con los materiales que el propietario pudiese pagar. ¿Qué estamos haciendo con las juntas de vecinos aledañas a la Universidad?</i>

Tabla N° 8. Resultados Plenario Café Mundial, sobre **Gestión Estratégica y Recursos Institucionales**

GESTIÓN ESTRATÉGICA Y RECURSOS INSTITUCIONALES	
Sustentabilidad	<i>Plan de reciclaje. Organización y logística. Elaboración de un plan.</i>
Interculturalidad	<i>Trabajar el tema del respeto mutuo. Ampliar al concepto de interculturalidad (comunidad, etnia, etc.)</i>
Género	<i>Trabajar el respeto recíproco.</i>
Inclusión	<i>Mejorar la infraestructura y mejorarla. Incluir estudiantes con capacidades cognitivas distintas. Generar una unidad de inclusión. Fortalecer vínculo con PIAA (Programa de inclusión, acceso y acompañamiento.)</i>
Internacionalización	<i>Fomentar estadias de funcionarios, no solo académicos/as.</i>
Pertinencia Territorial	<i>Brindarles un sentido a las acciones de vinculación con el medio. Evaluar las actividades de vinculación con el medio. Identificar con claridad las necesidades del medio.</i>

Tabla N° 9. Resultados Plenario Café Mundial, sobre **Docencia y Resultados del Proceso de Formación**

DOCENCIA Y RESULTADOS DEL PROCESOS DE FORMACIÓN	
Sustentabilidad	<i>Romper paradigmas sobre procesos y sistemas productivos ambientales (existe desconocimiento sobre los procesos productivos). Demanda externa por profesionales con formación en sustentabilidad. Incorporar competencias en planes de estudio (pensamiento crítico, que los y las estudiantes formen su pensamiento crítico)</i>
Interculturalidad	<i>Nuestro entorno es intercultural. Promover el respeto mutuo. Incorporar actividades docentes en la docencia (prácticas-talleres-electivos).</i>
Género	<i>Mayor apertura desde la sociedad. Promover respeto mutuo.</i>
Inclusión	<i>Diseñar actividades equivalentes. Adaptación de la infraestructura para personas con discapacidad.</i>
Internacionalización	<i>Superar brecha del idioma. Motivar participación estudiantil. Buscar fuentes de financiamiento. Diversificar convenios de movilidad. Difundir experiencias estudiantiles.</i>
Pertinencia Territorial	<i>Campos experimentales diversos. Innovación y diferenciación a partir de las particularidades que se tienen. Planificación global de prácticas de las carreras, que diversifiquen las experiencias de los y las estudiantes en los territorios.</i>

Tabla N° 10. Resultados Plenario Café Mundial, sobre **Vinculación con el Medio**

VINCULACIÓN CON EL MEDIO	
Sustentabilidad	<p>Identificar cuál es el quehacer de la Facultad. La facultad cuenta con campus experimentales. Buscar financiamiento para implementar ideas. Potenciar y mejorar energía eólica y paneles solares en los campus.</p>
Interculturalidad	<p>Es necesario que tenga un sello/identidad de la facultad. Darles mayor uso a los predios de Rucamanque y Maquehue. Formación intercultural real para el estamento administrativo. Se necesita que la formación en interculturalidad sea triestamental.</p>
Género	<p>Buscar paridad de género para autoridades de la facultad, en el equipo directivo. Mayor porcentaje de mujeres en las carreras.</p>
Inclusión	<p>Generar un comité o un protocolo que aborde los temas de necesidades especiales. Generar actividades con colegios y escuelas en la región.</p>
Internacionalización	<p>Buscar financiamiento para mayores movilidades.</p>
Pertinencia Territorial	<p>Ampliar la vinculación con el medio con comunidades. Fomentar conexión territorial. Buscar resolución de problemas regionales y locales. Fomentar prestación de servicios.</p>

Imágenes



2. Taller Triestamental: Misión y Visión

El segundo taller participativo fue realizado el día 15 de julio del año 2022 y contó con la participación de siete funcionarios y funcionarias administrativas, cinco estudiantes y ocho académicos/as. El taller comenzó con la presentación de un resumen de los resultados más importantes relevados a partir del primer taller, a fin de entregarle a los participantes, nuevos insumos para la discusión sobre la **Misión** y la **Visión** de la Facultad.

La metodología utilizada en este taller fue similar a la realizada en el “Café Mundial”, con 4 grupos (dos correspondientes a Misión y dos a Visión) cuyos miembros se intercambiaron de forma aleatoria luego de 20 minutos de discusión.

Tabla N° 11. Comentarios sobre reflexiones Segundo Taller, sobre **Misión**.

MISIÓN
<p>GRUPO 1:</p> <p><i>“Hay varios conceptos que nos gustaría tocar y ver si se pueden modificar. La FCAM es una unidad académica. Nosotros pensamos que es mucho más que eso. Se puede simplemente sacar y que la FCAM tiene por objetivo, etc.”</i></p> <p><i>“Poder integrar no solo al pueblo mapuche, porque dejamos a todos los demás afuera (...) Mientras más defines más excluyes”</i></p> <p><i>“Estar más integrados en niveles multidisciplinarios, etc.”</i></p> <p><i>“Formación integral de profesores”</i></p> <p><i>“Traer gente para acá que quieran participar en este proyecto. Responder a los desafíos globales. Pensar los desafíos en grande”.</i></p> <p><i>“Si se redacta una misión muy larga, difícilmente vamos a poder contribuir a esa misión. La idea es que en pocas líneas podamos redactar esto. Que se incorpore quienes somos parte de la facultad”</i></p>
<p>GRUPO 2:</p> <p><i>“Quiénes somos? Aún no está resuelto. Hay que incorporar a más personas en el sentido de comunidad. Eso falta definirlo mejor y eso está en la Misión institucional mejor explicado”</i></p> <p><i>“Incorporar el concepto de la interculturalidad en la misión, en la vinculación con el medio. Incorporar esa noción bidireccional con la vinculación con el medio Trabajar en conjunto con los problemas de la comunidad”.</i></p> <p><i>“La sustentabilidad también tiene que ser un sello que nos haga únicos frente a otras universidades. Incluso a nivel de infraestructura”.</i></p> <p><i>“Mantenernos muy integrados con el territorio. No todas las facultades tienen integración como la que tenemos nosotros”</i></p>



Tabla N° 12. Comentarios sobre reflexiones Segundo Taller, sobre **Visión**.

VISIÓN
<p>GRUPO 1:</p> <p><i>“Tiene que ser reconocida por la comunidad local. Hay muchas habilidades, investigador, docente, lo cual está bien, pero falta integrar este conocimiento con la comunidad local con la cual la Universidad. Vive y convive”</i></p> <p><i>“Debe mantener el sello de ser una U con una facultad reconocida...Porque en el fondo, la visión es un paso a paso, en que cada punto tiene que estar concadenado con el punto anterior y el siguiente. Tener tecnología y estar a la vanguardia que la Facultad requiere. A nivel local, nacional e internacional. Buscar nuevos socios estratégicos”</i></p> <p><i>“Tiene que mantener el sello de liderazgo basado en actividades inter y transdisciplinarias”</i></p> <p><i>“Pertinencia territorial tal vez es muy focalizado. En conjunto, potenciar y generar un sello diferenciador que se marque a nivel de Facultad. Que se diga que tal persona fue de la FCAM y se tiene que mantener también que seamos una Facultad preocupada por el Medioambiente”.</i></p> <p><i>“Tiene que ser algo más acotado y más eficiente, que se entienda”.</i></p> <p><i>“Identidad. Que cualquier funcionario de distintas áreas cuando salgan de la facultad, se sepa que son miembros de la Facultad”.</i></p> <p><i>“Faltaría mencionar a medicina veterinaria”</i></p>
<p>GRUPO 2:</p> <p><i>“Dentro de lo que es la visión actual rescatamos el concepto de ser referentes a nivel académico y científico. Consolidar aún más el reconocimiento de la Facultad.”</i></p> <p><i>“Mejorar aspectos que debe mantener o promover la Universidad. Con el territorio y la incorporación de la facultad con las comunidades. A futuro, debería promover y mejorar la internacionalización de la Facultad. En todos sus ámbitos a través de la generación de convenios e incorporando la triestamentalidad”.</i></p> <p><i>“Necesitamos lograr una identidad clara, que nos identifique y nos diferencie del resto de las facultades que están en nuestro ámbito de acción. Que logremos ser conocidos y reconocidos por una característica muy propia nuestra”.</i></p> <p><i>“Nosotros quisiéramos ver una Facultad. Que entrega o promueve la formación extracurricular. No solo en aula, tradicional. Sino también oportunidades de formación que apunten a la formación de las personas dentro del ámbito que se desempeña la Facultad. Estamos ampliando nuestras áreas de desarrollo pero es difícil resumir en un concepto único”</i></p>

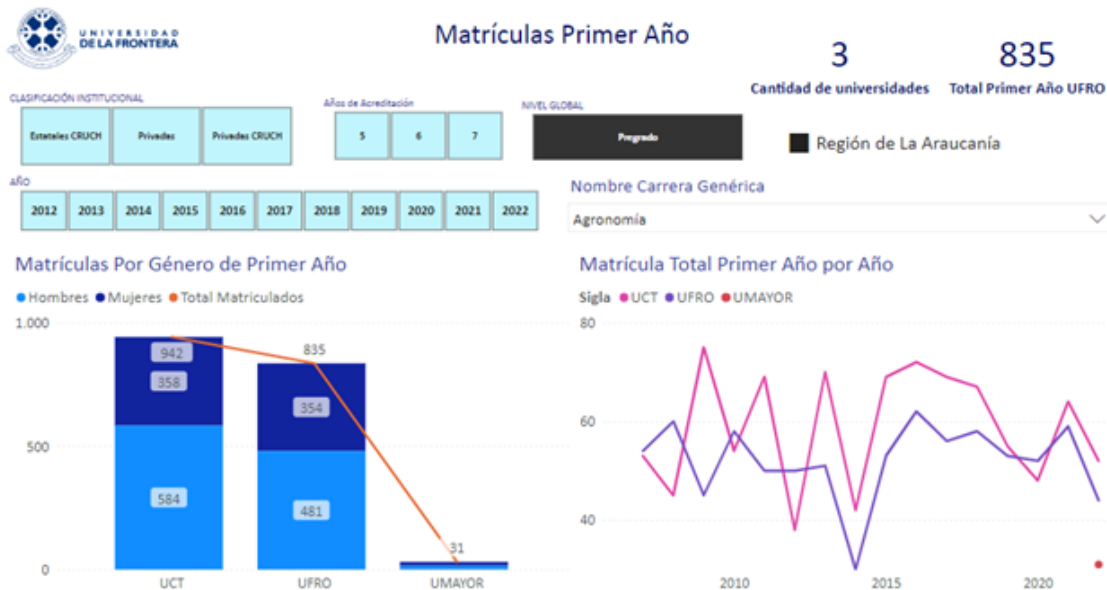
Imágenes



Anexo: Caracterización de Ingreso de Matrículas en La Araucanía

A modo de referencia, se presentarán algunos gráficos¹⁶ respecto a las matrículas en las carreras de **Agronomía, Medicina Veterinaria y Recursos Naturales** de acuerdo a las Universidades¹⁷ que imparten dichas carreras en la Región de La Araucanía:

Gráfico N° 1. Matrículas primer año carreras de **Agronomía**



¹⁶ Los gráficos fueron extraídos del tablero: <https://bit.ly/3bYZNMx>

¹⁷ Universidad de La Frontera, Universidad Mayor y Universidad Santo Tomás.

Gráfico N° 2. Matrículas primer año carreras de **Medicina Veterinaria**

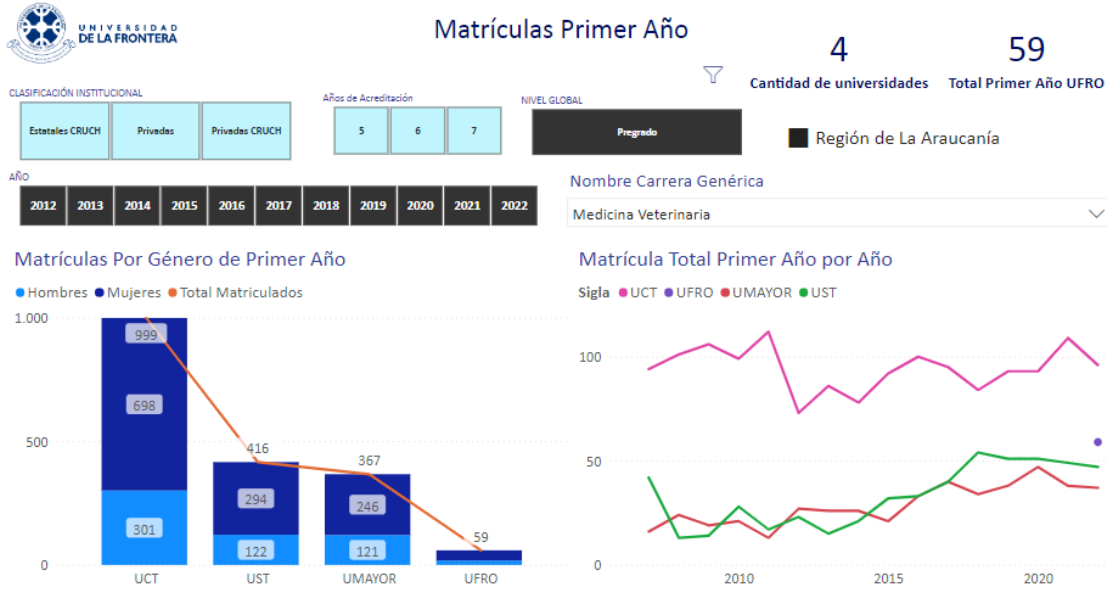


Gráfico N° 3. Matrículas primer año carreras de **Ingeniería en Recursos Naturales**

